

Programación General Anual

Curso 2025-2026



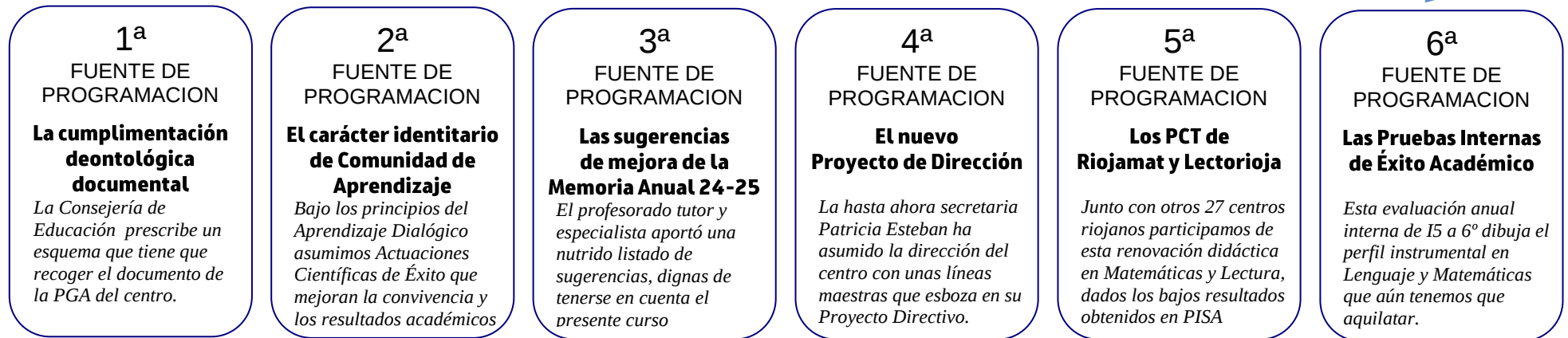
*Regular practice,
big improvement*

POLLY CAMPBELL





FUENTES DE PROGRAMACIÓN



La Programación General Anual, de acrónimo PGA, es el documento-norte que marca el horizonte educativo y estructura las estrategias didácticas que articulan este nuevo curso 2025-2026 que como equipo docente emprendemos ilusionados e ilusionadas.

Como prácticos reflexivos de la enseñanza-aprendizaje, armar este documento con profundidad requiere beber de unas fuentes de programación sólidas que tiñan toda la organización escolar de este año y de cuyos resultados emocionales (ser) e intelectuales (saber) daremos cuenta en la Memoria Anual al término de esta edición académica.

Una primera fuente tiene que ver con la necesaria burocracia de datos que garantizan ante la Consejería y las Familias que deontológicamente estamos organizados como empresa educativa según los parámetros de la legislación Lomloe vigente. Pero como organización que aprende, nuestra propia práctica nos hace continuamente mejorar, reflejando anualmente en la Memoria Final sugerencias valiosas que constituyen la 3ª fuente de programación, también de cariz deontológico.

Las otras dos fuentes son de carácter epistemológico, es decir, nutren pedagógicamente nuestra construcción de los conocimientos. La 2ª fuente, que nos define como Comunidad de Aprendizaje hace que nuestro Proyecto Educativo de Centro se ancle en bases científicas, en el aprendizaje por interacción dialógica, evidenciado como el más exitoso en resultados académicos y clima convivencial del planeta. Y la 4ª fuente quiere dar una vuelta de tuerca formativa precisamente a nuestro funcionamiento profesional como equipo en pos de un mayor impacto en la preparación competencial de nuestro alumnado, dado que los objetivos convivenciales como grupo interpersonal están muy trabajados y logrados. En síntesis: somos majos, pero tenemos que ser más sabios.



SUGERENCIAS DE MEJORA MEMORIA 24-25

Espacios

- Crear la Comisión de Orden y Belleza con ojos nuevos para revisar paredes y pasillos
- Pedir 2 paneles más (2ºB y Biblioteca) al completarse doble línea
- Comprar toldos o ventiladores en todas las aulas orientadas al Este.
- Colgar velleda en 3ºB liberando canaleta eléctrica
- Conexión internet Sala Profesores INF
- Reforma general de los baños
- Puerta valla siempre entornada
- Reforzar el pedibús
- Normativizar a las familias de que no pueden subir a las clases
- Que las mesas y sillas de 2º sean iguales y a medida
- Dejar limpias y recogida el aula para el siguiente profesor
- Revisión de la colección de juegos de mesa de aula
- Actualizar-intercambiar fondo atractivo biblioteca de aula
- Que el cuaderno de Asambleas se lleve todas las asignaturas
- Tener tiempos y espacios para leer a gusto en clase
- Que estén las normas y rotaciones de cursos visibles en el propio patio
- Integrar pedagógicamente el huerto en el laboratorio
- Trabajar las campañas de cartelería antes de ponerlas por los pasillos
- Volver a tener 2 aulas de inglés
- Aula de inglés no para proa+
- Mejora acústica del Poli
- Limpieza trimestral cuarto de material del Poli
- Higiene de excrementos de

Tiempos

- Puntualidad máxima todo el profesorado
- Apadrinamiento lector una vez al mes
- Reunión Coordinación INF de 14:00 a 15:00
- Interciclos INF-1ºCL al principio y fin de curso
- Graduación INF a las 9:30
- Responsabilización alumnado INF en eventos a las 9:00
- Continuar GGII de 1 h en 1ºCL con cambio de gpos trimestral
- Continuar la correspondencia dialógica interescolar y encuentro conjunto. Retomarla en 3º Cl.
- Continuar con el cuaderno de asambleas
- Refrescar a los nuevos el funcionamiento de los eventos y garantizar 2 meses de preparación consensuada y aprobada en claustro
- Mínimo 3 semanas para preparar colaboraciones con el Proceso Comunitario
- No tener GGII después del patio ni los lunes en 1ºCL
- Que en 3º se aumente el PROA de 2 a 3 días semanales
- Hacer coincidir la hora TLD con la media hora de APDR
- Hacer coincidir las horas de libre disposición de todos los tutores de ciclo
- Reservar los L y J sin extras
- Continuar con una hora de LCL con el tutor/a
- Coincidir los dos PIEs en 3ºCL y concentrar apoyos ahí
- Reunión principio de curso con las familias para recalcar el trabajo diario.
- Mantener este curso el

Personas

- Más tiempo de acompañamiento a los profes nuevos hasta que cojan la dinámica del centro
- Aclarar a quién acudir a principio de curso
- Concretar qué profesorado va a las sesiones de evaluación
- Dar potestad a los coordinadores de ciclo para asignar horarios a especialistas en días especiales de actividades
- 2 Ates en INF desde SEP y que se cubran pronto si causan baja
- Contar con PT desde SEP
- Que la PT acompañe al alumnado NEAE en los GGII sin sentirse señalados
- Orientadora definitiva a dedicación completa
- Mejorar el feedback de los voluntarios en GGII de 1ºCL
- Continuar profes voluntarios 1ºCL
- Replantear estrategias de fidelización de familias en Refuerzo Educativo
- Fundamental la enseñanza del castellano a familiares
- Seguir formándonos en Dramatización
- Valorar que algunos familiares no no acudan a GGII de sus hijos
- Mejorar los mecanismos de codocencia para adaptarse al grupo y a los contenidos
- Persona de apoyo para las actividades TIC en 1ºCL
- Invitar a las TLD a familias
- Mantener las reuniones lectivas de tutores de ciclo
- Solicitar el recurso de Inmersión Lingüística integrado en aula
- Activar alguna estrategia de captación de voluntariado en 3ºCL o valorar hacer GGII
- Trabajar en 3ºCL la confusión del

Aprendizajes

- Continuar pyctos comunes INF
- Continuar correspondencia interescolar I5 e I4 (puntual)
- Seguir participando INF en las Reuniones de Delegados
- Continuar en INF Pensamiento Computacional 1 GGII semanal programando su progresión
- Valoraciones psicopedagógicas cuanto antes en INF
- Potenciar Experiencias de Vida en 1ºCL
- Profundizar en mecanismos de préstamo y registro lector
- Construcción coordinada de una programación secuenciada de Ciencias en 1ºCL
- Concretar las estrategias y responsables a nivel de centro para atender al alumnado de Alto Rendimiento.
- Acordar en Claustro la sustitución de deberes rutinarios por deberes-reto para este alumnado
- Pedir en SEP el Programa Explora Centro y en el 26-27 Explora Aula para 2ºCL
- Que los Acuerdos Interciclos se reflejen al comienzo de curso
- Trabajar el Plan de Desarrollo Plástico de toda Primaria
- Pasar encuesta final de satisfacción a todo el alumnado sobre AEE y asignaturas
- Unificar avisar de los exámenes en Racima y su resultado
- Elaborar los criterios de evaluación de las Pruebas Internas
- Realizar Tertulias Curriculares en el área de CONO
- Reeditar el Certamen Matemático
- Necesidad de protocolo claro

murciélagos.

- Toldo Aula rosa de Infantil
- Carro para las colchonetas
- Tapar todas las goteras del Poli
- Colocación de percheros en ISL
- Cubrimiento de los juegos distractores de Madrugadores
- Suplir carencia material ISL Inf
- Contar con más espacios AL
- Refrescar el banco de recursos físicos y digitales de GGII
- Retomar el pedibús
- Abrir todos los recreos la Biblioteca para préstamo y juegos de mesa

horario puntual de Infantil

- Momentos de coordinación EF
- En I3 tener 1 h en vez de 2 ½
- Mantener la coordinación DIV
- Claustro monográfico DIV
- Trabajo personal PT-AL al comienzo de curso
- Sesión de reciclaje en Roger
- Pautas bimodales aa/prof
- Reunión Orientación-ED al comienzo de la semana
- No realizar la Semana Cultural
- Extraescolar TICs para alumnado
- Charla ciberseguridad internet
- Mayor nº de Tertulias Dialógicas comunitarias
- Elaborar calendario de labores del huerto, voluntariado

modelo dialógico con quejas irrespetuosas al profesorado.

- Desdoble de aulas numerosas
- Voluntarios GI de buen nivel
- Disponer de ATE/PT o codocencia en Inglés
- Retomar la DC en EF
- Reuniones EF-Logrodeporte
- Implicar a las familias en el aprendizaje desde casa
- Informar Jefatura a los tutores cuando se requieran a los Especialistas
- Posibilidad de solicitar con tiempo los tutores colaboración en las MAPs
- No saturar a DIV en sustituciones
- Estrechar la coordinación codocente PT-TUTOR
- Rotar los PTs en GGII
- Organización óptima de los recursos personales
- Dotar de un día más de Orientación y aumentar PSC
- Firmar compromiso de confidencialidad el voluntariado de GGII
- Mayor participación familiar y coordinación con el profesorado de la Comisión de Actividades
- Más profes en labores bibliotecarias
- Más familias en la Comisión de Convivencia
- Que haya alumnado en la Comisión Medioambiental
- Fomentar coordinación tutores-monitores de PROA

alumnado sin idioma

- Resaltar el objetivo de mejora del aprendizaje, no solo el de la convivencia
- Retomar GGII en EF
- Respeto a la asignatura de REL.
- Hacer hincapié en el valor del esfuerzo intelectual en la consecución de hábitos de orden organizativo, gusto por la tarea bien hecha...
- Trabajar por competencias en LCL: Comprensión Lectora, Expresión Escrita, Comprensión Auditiva, Oralidad
- Mantener en GGII de MATE una mesa de Resolución de Retos y Problemas trabajados en clase y otra de Robotic@
- Continuar con el Aula de Idioma
- Dar continuidad a Explora Aula
- Aunar sistemas TIC
- Que la comunidad educativa conozca funciones AL
- Dar a conocer a todos medidas con aa con más dificultades
- Sensibilización profesorado en hipoacusia y lenguaje signado
- Refrescar que los GGII se centren en potenciar el reto, las interacciones y relaciones de ayuda
- Formación en principios de apzje dialógico para alcanzar los resultados deseados en las AEE
- Trabajar con el alumnado la corresponsabilidad igualitaria
- Integrar en la dinámica del aula el huerto escolar
- Que cada Comisión informe de los sueños cumplidos y su planificación
- Que se generalice el MDPRC en toda la Comunidad Educativa



Junto con otros 302 centros de todo el país y coordinados mensualmente con *Ikas-kom*, la red de Comunidades del País Vasco, continuamos con nuestra transformación en este participativo modelo escolar cuyo triple objetivo es la mejora de la convivencia, la aceleración de los aprendizajes académicos y la participación igualitaria de la comunidad.

PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD

Las familias y la comunidad colaboran directamente con el profesorado en la organización del centro educativo a través de las **Comisiones Mixtas de trabajo** formadas por profesores, familiares, alumnos, voluntarios y otros técnicos de la educación. Las comisiones mixtas se encargan de llevar a cabo los sueños, reuniéndose mensualmente las siguientes:

- Otra forma de participación más puntual son las **Experiencias de Vida** en las que familiares o profesionales comunican en el aula sus habilidades o vivencias.

Se amplía el tiempo de aprendizaje por las tardes a través del **Refuerzo Escolar** con voluntarios, donde cierto alumnado de 3º de Infantil y 1º-2º-3º de Primaria realiza las tareas escolares y mejora sus aprendizajes instrumentales, ya que se incrementa el número y calidad de las interacciones. Esto ayuda al alumnado más desaventajado o con mayores dificultades a obtener mejores resultados y superar retrasos académicos. En 4º-5º-6º esta labor queda asumida por el **PROA**. Complementariamente, también se oferta de 1º a 6º el **PROA en Inglés**.

Tal como ocurre en medicina y en otras ciencias humanas, es de rigor estar permanentemente actualizados en los últimos adelantos científicos. En el campo educativo que nos compete, nos preciamos de haber implantado en nuestro centro las mejores Actuaciones de Éxito Escolar validadas científicamente por la comunidad educativa internacional. Expuestas a continuación, se raciman en torno a 7 principios del aprendizaje dialógico: 1) Validez igualitaria de argumentos independientemente del estatus de poder; 2) Integración de la Inteligencia cultural en la Inteligencia Académica; 3) Transformación mutua escuela-entorno; 4) Altas expectativas de rendimiento instrumental en agrupamiento heterogéneo; 5) Creación de sentido soñando la propia escuela y participando comunitariamente en su gestión; 6) Solidaridad al ayudarse mutuamente; y 7) Inclusión radical de diferencias

Lectura Dialógica



Más espacios de lectura y escritura en más tiempos y con más personas. Lectura compartida con los más mayores a través del **Apadrinamiento Lector** mensual, con la familia a través de las **Lectomochilas** anuales, y con otros centros a través de la **Correspondencia Interescolar** trimestral.

Se concreta la práctica de la lectura dialógica de un modo más diversificado y coordinado entre el centro educativo, las familias y la comunidad educativa en general en las **Tertulias Literarias y Pedagógicas Comunitarias** trimestrales y en la **megatertulia al aire libre** para celebrar el Día del Libro.

GRUPOS INTERACTIVOS



Los **grupos interactivos** es la forma de organización del aula que da los mejores resultados en la actualidad en cuanto a la mejora del **aprendizaje** y la **convivencia**. A través de los grupos interactivos, se multiplican y diversifican las interacciones, a la vez que aumenta el tiempo de trabajo efectivo. Se caracterizan por ser una **organización inclusora** del alumnado en la que se cuenta con la ayuda de **más personas adultas**, además del profesor o profesora responsable del aula.



2 horas semanales en 1º de Infantil, 5 horas en 2º y 3º y 4^{1/2} horas en Primaria (1^{1/2} de Lengua, 1^{1/2} de Matemáticas, y 1^{1/2} de Inglés), disponemos la clase en varios **grupos heterogéneos**, monitorizados por 2 profesores y 2 voluntarios (familiares, universitarios o agentes sociales del entorno). Llegamos así a conseguir 86% de participaciones de una media de 40 palabras frente al 5% de 7 palabras de una clase magistral.



Cuando uno comparte lo que está aprendiendo, está demostrado que ese aprendizaje queda conceptualizado a un nivel mucho más profundo. El mismo hecho de explicárselo a otro, implica la utilización de herramientas de **metacognición** más elevadas. El que enseña, aprende dos veces.

De este modo, se logra evitar la segregación y competitividad que se genera al sacar al alumnado etiquetado como "difícil" o "lento" del aula para aplicarle adaptaciones curriculares y que da lugar a una cronificación de los desniveles académicos. Por el contrario, en los grupos interactivos se logra desarrollar, en una misma dinámica, la aceleración del aprendizaje para todo el alumnado en todas las materias, los valores, las emociones, y sentimientos como la amistad.

Evidentemente, cuanto más generalicemos a todas las áreas esta interactividad, incluso sin voluntarios, mayor será el impacto académico cosechado.



TERTULIAS DIALÓGICAS



Se trata de la construcción colectiva de significado y conocimiento en base al diálogo entre todo el alumnado participante en la tertulia. Se desarrollan en base a **las mejores creaciones de la humanidad** en distintos campos: desde la literatura hasta el arte o la música.

Cada curso de Infantil y Primaria realiza una **tertulia literaria semanal**, abierta a las familias, que consiste en que cada alumno/a dispone de un ejemplar del mismo título en el que selecciona y comparte párrafos que le resultan significativos. De este modo —como nos enseñó Vigotsky— por intercomprensión compartida se acelera la intracomprensión lectora de cada uno. Hemos proporcionado un kit de reguladores de la expresión en público y entradillas de estilo para andamiar su participación.



En la misma línea, comenzamos cada unidad didáctica con una **tertulia curricula científica**, en la que recreamos democráticamente el tema entre todos, pudiendo ellos aportar sus conocimientos previos y apuntalar el profesor lo necesario.

MODELO DIALÓGICO DE PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



Este modelo de prevención y resolución de conflictos se fundamenta en *el diálogo* y en la *valentía disconforme*. En el tratamiento del conflicto toma protagonismo el consenso entre todas las partes implicadas, especialmente el alumnado, sobre las normas de convivencia, generando un diálogo compartido en cada **Asamblea** quincenal de clase y en las **Reuniones de Delegados** bimensuales. Generar espacios de diálogo previene los conflictos y forja el pensamiento empático-consecuencial-restaurativo.

FORMACIÓN DIALÓGICA DE PROFESORES Y FAMILIARES



Para poder desarrollar las actuaciones educativas de éxito en los centros educativos, un aspecto imprescindible es la formación del profesorado en **las bases científicas** teóricas y evidencias avaladas por la comunidad científica internacional. Es urgente pasar de las *ocurrencias* en educación a las *evidencias* de mejora de los resultados según las investigaciones de más alto rango sobre educación y las publicaciones en las revistas del ranking. Prácticamente desde los inicios abrimos las sesiones a familiares, voluntarios y alumnos desde un plano igualitario de reflexión educativa.

Otro frente abierto es la **Formación de Familiares** de otras culturas en castellano conversacional, así como asiduas charlas comunitarias sobre temáticas diversas.



NUESTRAS NORMAS Y CONSECUENCIAS

Con conductas graves: Boletín de Consecuencias y Legislación pertinente

ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

CUIDADO MATERIAL Y MOBILIARIO

ACTITUD CÍVICA

ACTITUD ACADÉMICA

RELACIONES INTERPERSONALES

SALUD E HIGIENE

1

Asistir al centro y tener puntualidad en entradas, cambios de clase, recreos, salidas, PROA y actividades extraescolares por parte del alumnado, profesorado y familias, justificando el motivo de la impuntualidad.

Preventivo

Explicar por qué es importante llegar a la hora.

Consecuencial

Firmar todo el mundo el justificante de retraso en secretaría.

Reiterado

Comunicarlo a la PTSC

2

Hacer un buen uso del material y el mobiliario: pedir prestado, ordenar, notificar desperfectos y cuidar dispositivos digitales; así como **tener orden y limpieza, practicando un consumo responsable y una actitud ecológica** con el gasto energético, haciendo comprender el valor de las cosas.

Preventivo

Explicar el coste de lo que se estropea.

Consecuencial

Reparar y, en caso de que no se pueda, reparar.

Reiterado

Hacer una buena acción por el centro.

3

Tener una actitud cívica en el espacio público del centro y alrededores **cuidando los desplazamientos** ordenados y tranquilos, así como **el ruido y las interrupciones**.

Preventivo

Hacer un contrato al principio de curso.

Consecuencial

Volver a bajar en orden y en silencio.

Reiterado

Nota a la familia en la agenda

4

Garantizar que el alumnado siempre esté supervisado por un adulto. Las esperas a especialistas deben ser dentro del aula. Igualmente, en ningún caso subir al aula en horas de recreo, ni estar en la biblioteca, comedor, PROA, extraescolares sin una persona responsable.

Consecuencial

Profe: Si no llega, los delegados avisan en Dirección.
Alumno: amonestación verbal

Reiterado

Profe: Reunión con el Equipo Directivo.
Alumno: Nota a la familia y hacer la vigilancia de un recreo con los docentes del patio.

5

Participar activamente en el centro prestando atención, cuidando el tono en el aula, pidiendo la palabra y esperando el turno; así como realizando las tareas, tanto en clase como las mandadas para casa.

Preventivo

Incentivar con positivos, dar las gracias al atento, al centrado o al que pide ayuda.

Consecuencial

Nota a la familia. Si no hace tareas: bajada de nota y hacerlas en otro momento.

Reiterado

Escribir una reflexión y leerla a la clase.

6

Respetar a los compañeros y compañeras, así como al profesorado, en su trabajo siendo agradecidos con todos y todas, incluido el voluntariado.

Preventivo

Hablar sobre el respeto, el ser agradecidos y el diálogo.

Consecuencial

Salir del Club de Valientes.

Reiterado

Llevar a la Asamblea de clase.

7

Practicar el buen trato y respeto por todas las personas que formamos la Comunidad Educativa: saludar, tener tono adecuado, utilizar "por favor", "gracias", "perdón"... **Tratar a los demás como nos gustaría que nos trataran:** con respeto y teniendo en cuenta los sentimientos ajenos.

Preventivo

Ser ejemplo, hacer *cortina mágica*, *escudo de protección* y hablar sobre la importancia del respeto, el buen trato y el diálogo.

Consecuencial

Salir del club de Valientes y llevar a la Asamblea de Clase.

Reiterado

Rellenar Hoja de Conflictos. Cita familiar. Carta de disculpa o acto de reparación para que se sienta mejor

8

Solucionar los conflictos mediante el diálogo, decir si algo *no nos gusta* y pedir ayuda si es necesario.

Preventivo

Sensibilizar hábitos saludables y cuidado del entorno.

Consecuencial

Por venir enfermo: La familia lo recoge tras llamada.
Por descuido del entorno: Hacer algo por el centro.

10

Asistir a clase una vez finalizado cualquier estado de enfermedad o infestación.

Preventivo

Mentalizar de la importancia de asistir al colegio.

Consecuencial

Llamada a la familia.

Reiterado

Protocolo de absentismo.



PAUTAS A LAS FAMILIAS

La filosofía de las comunidades de aprendizaje es la de una escuela-imán: magnetiza y suma sintonías y agentes educativos para acelerar y optimizar los aprendizajes. Cuanto más interactuantes interactuemos más aprenderemos. Es por ello que los docentes solos no podemos y recabamos la reciprocidad y complicidad de las familias desde casa. Todos en el mismo barco remando en la misma dirección es el mejor espejo y modelo para nuestro alumnado.

1

Todo el profesorado espera conseguir lo mejor de tu hijo/a. Ayúdanos a conseguirlo teniendo **máximas expectativas** sobre él/ella.

2

El colegio necesita de tu participación así que **anímate a colaborar**. Tu hijo/a lo agradecerá y mejorará al verte implicado/a en el cole.

3

Ayúdale a ser **eficaz en el estudio**: lugar ordenado, bien iluminado, sin distracciones ni tele; sólo con lo que se necesita a mano.

4

Muestra interés por sus estudios, pregunta-le y alaba sus progresos. Enséñale a dormir lo suficiente, coger notas, hacer esquemas...

5

Padres y profesores **estamos en el mismo barco**. Si tienes un problema, háblalo. Si siempre le sacas la cara no asumirá sus errores.

6

Ayúdale a tener una visión realista de sí mismo/a. **Valora más su ilusión y esfuerzo** que el éxito. No tiene por qué ser el/la mejor.

7

Lee con tu hijo/a. Enséñale el amor a la lectura como la mejor manera de garantizar que tenga una vida cultivada y exitosa.

8

Separa tiempo en tu agenda para dedicarte única y exclusivamente a tu hijo/a; él/ella nunca olvidará esos momentos. **Crea recuerdos**.

9

Aprovecha cada momento para hacer divertida la enseñanza de valores: el amor al trabajo, ser agradecidos, la honestidad...

10

Enséñale con tu ejemplo. Tus acciones hablan más fuerte que tus palabras. Sé consistente en lo que dices y haces.

11

No lo sobreprotejas. Necesita entender que sus acciones tienen consecuencias y que sus decisiones marcarán su destino.

12

Disciplínale con amor y paciencia. Pon reglas claras y justas. Se constante en su cumplimiento...

13

Cuida la comunicación con él/ella. Háblale, escúchale, que sienta que te importa lo que te dice.

14

Comunícate en forma positiva. Anima a tu hijo/a a dar siempre lo mejor de sí mismo/a y resalta sus destrezas y fortalezas.

15

Muéstrale tu cariño. Sentir tu afecto, aceptación y seguridad le ayuda a que desarrolle una buena autoestima.



MEDIDAS TRANSVERSALES Y ESPECÍFICAS EN MATERIA DE IGUALDAD DE GÉNERO

1. FUNDAMENTACIÓN

Conforme a lo recogido en el artículo 3.11 de la Ley 7/2023, de 20 de abril, de igualdad efectiva de mujeres y hombres de La Rioja se entiende por coeducación *“la acción educadora que potencia la igualdad real de oportunidades y valora indistintamente la experiencia, aptitudes y aportación social y cultural de mujeres y hombres, en igualdad de derechos, sin estereotipos sexistas”*; siendo su incorporación en el sistema educativo uno de los principios rectores de las actuaciones de los poderes públicos de la Comunidad Autónoma de La Rioja.

2. MEDIDAS TRANSVERSALES

2.1. MARCO NORMATIVO EN MATERIA DE COEDUCACIÓN.

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley 11/2022, de 20 de septiembre, contra la Violencia de Género de La Rioja.
- Ley 7/2023, de 20 de abril, de igualdad efectiva de mujeres y hombres de La Rioja.
- Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres

2.2. CAPACITACIÓN DE LA COMUNIDAD EN MATERIA DE IGUALDAD DE GÉNERO.

2.2.1. Formación para el profesorado:

La Ley 7/2023, de 25 de abril, de igualdad efectiva entre mujeres y hombres en La Rioja determina en su artículo 32 que se adoptarán *“las medidas necesarias para incluir en los planes de formación inicial y permanente del profesorado una preparación específica en materia de igualdad de oportunidades de mujeres y hombres, coeducación, violencia de género y educación afectiva, emocional y sexual, así como formación en lenguaje inclusivo para que el profesorado pueda utilizarlo en la elaboración de documentos”*.

En base a ello se presentan los siguientes organismos que pueden ofrecer formación acreditada al respecto:

- **Formación del CRIE:**

- Solicitar cursos en materia de igualdad de género para docentes.

- **Formación de la Unidad de Igualdad e Inclusión de la Universidad de La Rioja:**

- Para más información: <https://www.unirioja.es/igualdad/>

- **Formación de la Escuela Virtual de Igualdad del Instituto de las Mujeres:**

- Para más información: <https://www.escuelavirtualigualdad.es/>

2.2.2. Formación para familias:

- **Formación afectivo-sexual para familias por parte de Serise.**
- **Formación sobre salud digital a través de la Comisión Digital.**
- **Posibilidad de formación a través de Red Vecinal contra la Violencia de Género e Intrafamiliar.**

2.2.3. Formación para el alumnado:

- **Formación afectivo-sexual por parte de Serise.** Actualmente se está dando en 6º curso y proponemos ampliarla de manera que se dé cada dos cursos:
 - 3º de infantil.
 - 2º de primaria.
 - 4º de primaria.
 - 5º de primaria (se propone realizarlo este año para compensar el que no se ha realizado ninguno a esa franja de edad, en todo el recorrido escolar).
 - 6º de primaria.
- **Formación sobre salud digital a través de las coordinaciones TIC.**

2.3. HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARA LA INCORPORACIÓN DEL PRINCIPIO DE IGUALDAD EN LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.

2.3.1. Lenguaje inclusivo, no sexista.

El artículo 4.9 de la Ley 7/2023, de 20 de abril, de igualdad efectiva de mujeres y hombres de La Rioja establece que las actuaciones de los poderes públicos de la Comunidad Autónoma de La Rioja, en el marco de sus atribuciones, deben regirse, entre otros principios, por el de “la adopción de las medidas necesarias para hacer un uso no sexista del lenguaje”. A su vez, el artículo 20 regula que el lenguaje utilizado por las administraciones públicas debe ser inclusivo y no sexista y que los poderes públicos fomentarán una comunicación e imagen no sexista y velarán por una imagen igualitaria, plural y no estereotipada de mujeres y hombres.

En base a ello se presentan las siguientes fechas y recursos públicos con la finalidad de dar cumplimiento a todo ello:

Recursos del Gobierno de La Rioja a disposición de la comunidad educativa:

- ❖ Programa Buenos Tratos “La importancia del Lenguaje”.
<https://buenostratos.larioja.org/>
- ❖ Guía de lenguaje no sexista. “Guíate. Comunicar de manera Inclusiva”.
<https://www.larioja.org/larioja-client/cm/igualdad/images?idMmedia=1481191>

2.3.2. Estadísticas desagregadas por sexo.

Las estadísticas desagregadas por sexo se convierten en una herramienta clave en la incorporación del principio de igualdad y la coeducación, dado que permiten identificar brechas de género existentes, resultando fundamentales en la eliminación de estereotipos de género tanto femeninos como masculinos, en la formulación de políticas públicas y en su seguimiento para el logro de la plena igualdad entre hombres y mujeres.

Recursos del Gobierno de La Rioja a disposición de la comunidad educativa:

- ❖ Mujeres y Hombres en La Rioja. Año 2022.
<https://www.larioja.org/estadistica/es/todas-noticias/lista-noticias/detalle-noticia/publicacion-mujeres-hombres-rioja-ano-2022>

2.3.3. Estructuras organizativas dentro de la comunidad en materia de igualdad.

3.1. Consejo Escolar:

En este órgano hay dos personas responsables de igualdad, por parte de las familias y el profesorado.

3.2. Grupo motor de Igualdad del centro:

Grupo creado en el curso 2022-2023, formado por familias y profesorado.

3. MEDIDAS ESPECÍFICAS

3.1. Efemérides feministas.

La Ley 7/2023, de 25 de abril, de igualdad efectiva entre mujeres y hombres en La Rioja establece en su artículo 28.1.g) que en el diseño y en el desarrollo curricular de las áreas de conocimiento en las diferentes etapas educativas se incorporarán “*actividades para celebrar efemérides que tengan por finalidad sensibilizar y propiciar procesos participativos de cambios hacia contextos igualitarios*”.

En base a ello se presentan las siguientes fechas y recursos públicos con la finalidad de dar cumplimiento a todo ello:

- **11 de febrero:** Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia.

Recursos del Gobierno de La Rioja a disposición de la comunidad educativa:

- ❖ Escape Room “Escapa del museo”.
<https://tangente.coop/servicios%20tangente/9720/#:~:text=%E2%80%9CEscapa%20del%20museo%E2%80%9D%20es%20un,todo%20divertida%2C%20creativa%20y%20novedosa>
- ❖ Exposición Mujeres en la Ciencia en La Rioja.
<https://www.larioja.org/igualdad/es/educacion/exposicion-mujeres-ciencia-rioja>
- ❖ www.ciencialarioja.es

- **8 de marzo:** Día Internacional de las Mujeres.

Recursos del Gobierno de La Rioja a disposición de la comunidad educativa:

- ❖ Proyecto “Historias mágicas sobre mujeres reales”.
<https://www.larioja.org/igualdad/es/educacion/historias-magicas-mujeres-reales>
- ❖ Exposición itinerante “Mujeres en la Música en La Rioja”.
<https://www.larioja.org/igualdad/es/educacion/exposicion-mujeres-musica-rioja>
- ❖ Exposición itinerante “Mujeres de Cine de La Rioja”.
<https://www.larioja.org/igualdad/es/educacion/exposicion-mujeres-cine-rioja>

<https://www.larioja.org/igualdad/es/educacion/exposicion-mujeres-musica-rioja>

- ❖ MIRADAS. Guía Lectura Mujeres referentes y pioneras. <https://www.larioja.org/igualdad/es/centro-documentacion-mujer/boletin-digital>
- ❖ Maleta Viajera para la Igualdad. Feminismos. <https://www.larioja.org/igualdad/es/educacion/maletas-viajeras-igualdad>
- ❖ Maleta Viajera para la Igualdad. Corresponsabilidad. <https://www.larioja.org/igualdad/es/educacion/maletas-viajeras-igualdad>
- ❖ Centro de Documentación de la Mujer. <https://www.larioja.org/igualdad/es/centro-documentacion-mujer>
- ❖ Programa Buenos Tratos “El profesorado como referente coeducativo”. <https://buenostratos.larioja.org/>
<https://www.larioja.org/igualdad/fr/educacion/programa-buenos-tratos/profesorado>
- ❖ Programa Buenos Tratos “¿La vida en rosa y en azul? Talleres sobre los estereotipos y mandatos de género”. <https://buenostratos.larioja.org/>
<https://www.larioja.org/igualdad/fr/educacion/programa-buenos-tratos/profesorado>
- ❖ Programa Buenos Tratos “Nos cuidamos. Talleres para trabajar el cuidado y el buen trato”. <https://buenostratos.larioja.org/>
<https://www.larioja.org/igualdad/fr/educacion/programa-buenos-tratos/profesorado>
- ❖ Programa Buenos Tratos “¡Manos a la obra! Talleres sobre diversidad profesional y corresponsabilidad de los trabajos domésticos”. <https://buenostratos.larioja.org/>
<https://www.larioja.org/igualdad/fr/educacion/programa-buenos-tratos/profesorado>
- ❖ <https://www.larioja.org/edu-innovacion-form/es/noticias-innovacion-formacion/concurso-8m-educamos-8mlarioja>

Recursos del Gobierno de La Rioja a disposición de la comunidad educativa:

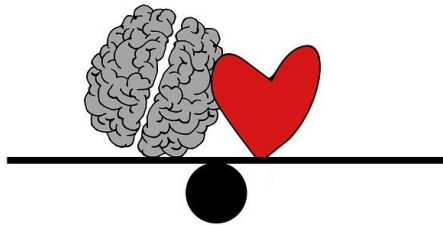
- ❖ Recursos específicos en materia de Violencia de Género, disponibles en castellano, urdo, rumano y árabe.
- ❖ MIRADAS. Guía Lectura Violencia de Género y Sexual. <https://www.larioja.org/igualdad/es/centro-documentacion-mujer/boletin-digital>
- ❖ Maleta Viajera para la Igualdad. Violencias contra las mujeres. <https://www.larioja.org/igualdad/es/educacion/maletas-viajeras-igualdad>
- ❖ Programa Buenos Tratos. <https://buenostratos.larioja.org/>
- ❖ Protocolo en casos de Violencia de Género en el ámbito escolar de La Rioja. <https://www.larioja.org/edu-atend-diversidad/es/protocolos/violencia-genero>
- ❖ [Protocolo frente al abuso sexual infantil en el ámbito escolar de La Rioja.](https://www.larioja.org/servicios-sociales/es/infancia/programas-apoyo-medidas-proteccion/protocolo-accion-frente-abuso-sexual-infantil-comunidad-aut)
<https://www.larioja.org/servicios-sociales/es/infancia/programas-apoyo-medidas-proteccion/protocolo-accion-frente-abuso-sexual-infantil-comunidad-aut>
- ❖ Protocolo institucional contra la trata de seres humanos con fines de explotación sexual, laboral y otros delitos en el ámbito escolar de La Rioja. <https://www.larioja.org/edu-atend-diversidad/es/protocolos/trata>
- ❖ Programa Buenos Tratos “Nos cuidamos. Talleres para trabajar el cuidado y el buen trato”. <https://buenostratos.larioja.org/>
<https://www.larioja.org/igualdad/es/educacion/programa-buenos-tratos/profesorado>
- ❖ Programa Buenos Tratos “¡Manos a la obra! Talleres sobre diversidad profesional y corresponsabilidad de los trabajos domésticos”. <https://buenostratos.larioja.org/>
<https://www.larioja.org/igualdad/es/educacion/programa-buenos-tratos/profesorado>

- **25 de noviembre:** Día Internacional de Lucha contra la Violencia hacia la Mujer.



PLAN DE NEUROFUNCIONES EJECUTIVAS PARA UN ESTUDIO EFICAZ

1. ¿QUÉ SON LAS FUNCIONES EJECUTIVAS?



La respuesta a qué son las funciones ejecutivas o qué se entiende por funciones ejecutivas no es fácil. Se trata de un constructo psicológico, una especie de “paraguas conceptual” que implica diversas funciones o procesos cognitivos en el que el aspecto clave es el **control y regulación de los pensamientos, emociones y conductas** por medio de diferentes procesos cognitivos interconectados. La función principal que cumplen es la de **permitir al individuo dar la mejor respuesta posible de cara a conseguir una meta u objetivo**.

Cuando se consideran de manera global todas estas aportaciones, podemos asumir que las funciones ejecutivas estarían implicadas tanto en actividades asociadas a la cognición, como en aquellas relacionadas con la vida diaria y a los aspectos emocionales y sociales de las mismas. Además, el funcionamiento ejecutivo estaría directamente relacionado con los procesos atencionales y de supervisión de la conducta.

Teniendo todo esto en cuenta, es lógico pensar que las funciones ejecutivas constituyen una **piedra angular en la adquisición de aprendizajes instrumentales básicos**, y, por tanto, en el desarrollo académico del alumno. Tal y como veíamos, aunque se han descrito diferentes funciones ejecutivas, podemos considerar que aquellas con mayor relevancia en el ámbito educativo son las siguientes:

● INHIBICIÓN DE RESPUESTAS

Se puede reflejar, por ejemplo, en la capacidad para pensar antes de actuar. Permite resistir el impulso de hacer o decir algo, proporcionando tiempo para evaluar la situación y las consecuencias de las acciones. Está muy ligada al control emocional, considerado como la capacidad para gestionar las emociones con el objetivo de lograr metas, completar tareas, o controlar y dirigir la conducta

● FLEXIBILIDAD COGNITIVA

Capacidad para revisar planes frente a las dificultades, contratiempos, nueva información, o errores. Se relaciona con la capacidad de adaptación a condiciones cambiantes.

● MEMORIA OPERATIVA

Capacidad para mantener y procesar información en la memoria de manera simultánea. Incorpora la capacidad de recuperar aprendizajes o experiencias previas útiles para la situación actual o para planificar acciones futuras.

● PLANIFICACIÓN/PRIORIZACIÓN

Capacidad para crear una “hoja de ruta” para alcanzar un objetivo o completar una tarea. También implica ser capaz de tomar decisiones sobre qué es y qué no es importante.

● METACOGNICIÓN

Capacidad de reflexionar y supervisar la actuación de uno mismo ante diferentes situaciones. Implica la capacidad de observar cómo se resuelven los problemas mediante auto-supervisión y auto-evaluación (ej. Preguntándose a uno mismo *¿cómo lo estoy haciendo?*, *¿cómo lo he hecho?*). Se relaciona directamente con capacidades asociadas a la gestión del tiempo y la persistencia en los objetivos.

2. ¿POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE TRABAJARLAS?

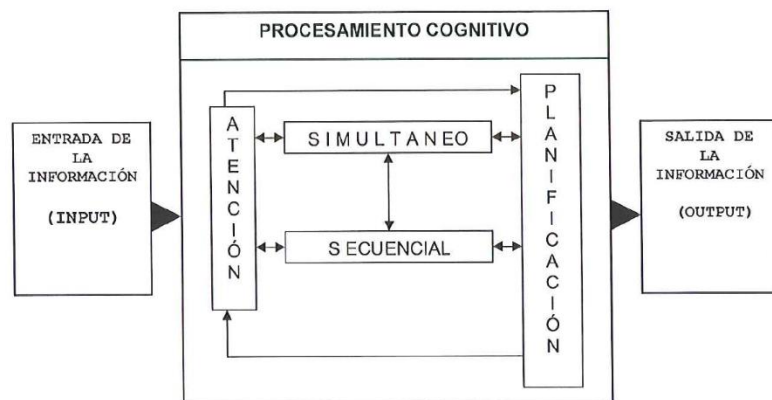
Es importante que los alumnos y alumnas sean conscientes de cómo funciona el cerebro a nivel general; es decir, que sepan que **en todos los cerebros operan cuatro procesos cognitivos**. Igualmente, que sean conscientes de la **particularidad de cada cerebro**. Dicho de otro modo: que la calidad y la interacción de los procesos cognitivos es propia y particular en cada cerebro. En palabras del Programa Fundi, que a continuación presentaremos: todos tenemos una mesa de cuatro patas, pero todas las mesas son diferentes.

Consideramos adecuado remarcar esta dualidad común/particular a través **de actividades trabajadas a nivel de todo el centro** y no de manera aislada por alguna clase. Todo el colegio hablará un mismo idioma. Los niños conocerán cómo funciona el cerebro y cómo aprende el suyo en particular.

3. ¿CÓMO LAS VAMOS A TRABAJAR?

Las vamos a trabajar en base al **Programa FUNDI** (Teoría PASS) que adapta dichas neurofunciones ejecutivas a la práctica del aula.

Procesamiento cognitivo de la Teoría PASS:



Lo hemos programado en dos partes: una para los más pequeños y otra para los mayores.

El trabajo se haría de la siguiente manera (cada semana con la neurofunción que corresponde):

1. Se visionará un vídeo

- A los mayores se les pondrá el primer día el siguiente vídeo: **Cómo aprende nuestro cerebro**
<https://www.youtube.com/watch?v=6PMFRwvYug&feature=youtu.be>

- A los pequeños se les pondrán los vídeos de Fundi

- ### 2. Se pondrá el símbolo de la semana (linterna, tv...) en una de las esquinas de la pizarra. (Así anclamos el aprendizaje)
- ### 3. Lo ideal sería que también ellos lo tengan en una de las esquinas de su mesa,
- ### 4. Se explicará y se hará una actividad práctica para poder entender mejor su simbología. Dicha actividades para estimular y reforzar las cuatro patas de nuestra mesa deberán ser adecuadas a la edad y características de nuestros alumnos y alumnas
- ### 5. Sería conveniente seguir trabajándolo durante la semana e ir poniendo ejemplos prácticos en el transcurso de las clases. Lo ideal es irlo recordando y reforzando en el transcurso del aprendizaje diario (en cualquiera de las áreas).
- ### 6. Cada semana vamos añadiendo un símbolo más.

PRIMERA SEMANA

LA LINTERNA. EL PROCESO DE ATENCIÓN.



Esta semana tiene como objetivo trabajar el proceso cognitivo de atención. Concretamente, que los alumnos sean conscientes de cuándo están utilizando el proceso cognitivo de atención (**la linterna**), que es el proceso que permite al niño/a *focalizar selectivamente* la atención hacia unos estímulos e ignorar otros, y a la vez, que *mantengan* la atención el tiempo necesario para realizar la actividad.

La atención es un proceso mental mediante el cual se atiende selectivamente a unos estímulos informativos, pero no a otros. Así pues, el proceso cognitivo de atención focaliza la actividad cognitiva, selecciona la información y se resiste a la distracción.

- *Situada en la parte interna del cerebro.*
- *Permite centrarse selectivamente en un estímulo, ignorando los demás.*
- *Función: Buscar. Enfocar el tiempo necesario para obtener información*
- *Características: Focalizada, selectiva, sostenida.*
- *Déficit de atención vs inatención: No dirigir la linterna hacia el lugar adecuado o exigido.*

En todas las tareas escolares y en todas las actividades cotidianas está presente el proceso cognitivo de atención. Cabe explicitar que cuando hacemos referencia a la atención como proceso cognitivo no nos estamos refiriendo en absoluto a la “conducta atenta”; es decir, una persona puede aparentar una conducta de distracción, de no escucha, etc. pero en ningún caso quiere decir que esté fallando el proceso cognitivo de atención.

Veamos un ejemplo: “Jaime, un chico de nueve años, obtiene un bajo rendimiento escolar. Su maestra relata que el chico no está atento en clase ya que se distrae muy a menudo. Valorados los procesos cognitivos, observamos que su proceso cognitivo de atención está por encima de la media.” Podríamos decir que Jaime se distrae en clase pero que su proceso cognitivo de atención funciona perfectamente; seguramente, no está atento a las explicaciones de la maestra, pero sí que lo está a otros estímulos. Esta distinción es muy importante para que no efectuemos relaciones de causa-efecto inadecuadas que pueden inducirnos a diagnósticos erróneos. Además, fijémonos en la clara distinción entre input, proceso cognitivo y output: el proceso cognitivo de atención de Jaime está en el interior de su cerebro, la conducta desatenta de Jaime está en el exterior, en el output.

VIDEOS ATENCIONALES (LINTERNA)

- PEQUEÑOS:
Video 1. Fundi y el cerebro:

https://www.youtube.com/watch?v=XT7OSLA_BLY

Video 2. La linterna:

<https://www.youtube.com/watch?v=KIIUDexAL24>

- MAYORES: (Verlo antes y coger lo que creáis conveniente para vuestro alumnado)

IMPORTANTE: Cómo aprende nuestro cerebro:

<https://www.youtube.com/watch?v=-6PMFRwvYug&feature=youtu.be>

Nuestro cerebro en acción:

https://emtic.educarex.es/crea/tutoria/cerebro_accion/index.html

Nos organizamos:

https://emtic.educarex.es/crea/tutoria/cerebro_accion/nos_organizamos.html

Las patas de nuestro cerebro:

https://emtic.educarex.es/crea/tutoria/cerebro_accion/las_patas_de_nuestro_cerebro.html

La linterna:

https://emtic.educarex.es/crea/tutoria/cerebro_accion/la_linterna.html

ACTIVIDADES ATENCIONALES (LINTERNA)

Existen distintas actividades que podemos realizar con nuestros alumnos, tanto a nivel individual como colectivo y así desarrollar el área del cerebro que interviene en los procesos atencionales. en este caso potenciaremos aspectos tanto auditivos como visuales.

Las actividades que podemos realizar son:

- Buscar las diferencias
- Buscar elementos iguales
- Unir elementos con características iguales
- Adivinar la sombra de un objeto
- Adivinar el intruso en una serie
- A la caza de la palabra

SEGUNDA SEMANA

EL LORO

EL PROCESO SECUENCIAL



El objetivo esta semana es que los alumnos/as empiecen a ser conscientes de cómo trabaja el proceso cognitivo secuencial (**el loro**) y cuáles son sus limitaciones.

El procesamiento secuencial, tal como expresa la misma palabra, implica secuencialidad, temporalidad, dando sentido a las partes y no al todo.

- *Situado en el lóbulo temporal.*
- *Integra los estímulos en un orden serial específico, formando una progresión en cadena. (Da sentido a las partes y no a la totalidad.*
- *Se trata de procesar la información paso a paso, sin que ninguna parte de la información tenga relación con otra.*
- *Consiste en repetir lo que se oye, sin encender la TV.*
- *Función: aprendizaje de los conocimientos arbitrarios (Lenguaje oral; lecto-escritura; asociación grafema-morfema, ortografía reglada y arbitraria; sintaxis, gramática; normas y lenguaje matemático)*

En su aplicación al campo educativo, el procesamiento *secuencial* se expresa en actividades como la de memorización de números y de palabras, la asociación entre letras y sus sonidos, el aprendizaje de las reglas gramaticales, la cronología de hechos históricos, seguir paso a paso el método científico, habilidades matemáticas y entender las reglas de muchos juegos. Podríamos decir que el procesamiento *secuencial* juega un papel muy importante en los aprendizajes basados en gran medida en la *arbitrariedad*

VIDEOS SECUENCIALES (LORO)

- PEQUEÑOS:

Vídeo 4. El loro: <https://www.youtube.com/watch?v=MVV-5qMvWdk>

- MAYORES:

Actividades directamente o alguna de las partes que no haya dado tiempo la semana anterior. (También se puede poner el vídeo de los pequeños)

ACTIVIDADES SECUENCIALES (LORO)

Para potenciar el trabajo de la secuenciación emplearemos recursos tanto visuales como auditivos. Las actividades serán muy variadas pudiendo usar como ejemplo:

- Repetir e invertir secuencias de colores, dígitos y letras
- Repetición de movimientos: por ejemplo, juego de Simón dice...
- Cadena de palabras.
- Palabras que rime con...
- Tablas de doble entrada.



TERCERA SEMANA

LA TELEVISIÓN

EL PROCESO SIMULTÁNEO

Esta semana vamos a trabajar el proceso simultáneo (hacer relaciones, dar significado y usar el patrón visual). Se pretende que los niños/as empiecen a ser conscientes de cómo trabaja el proceso cognitivo simultáneo (**la tele**). Los ayudaremos a ser conscientes que cuando visualizamos una historia y entendemos lo que ha pasado, el proceso que nos permite hacerlo es el simultáneo.

Hablamos de **procesamiento simultáneo** cuando el sujeto procesa la información de una manera global, holística, visual, dando sentido al todo y no a las partes. Un procesamiento simultáneo tiene lugar cuando miramos un cuadro y lo contemplamos en su totalidad, integrando todas sus relaciones espaciales, o cuando escuchamos una orquesta y percibimos todos los ritmos, timbres y tonos integrados en el producto musical objeto de nuestra atención.

- *Situado en el lóbulo parietal y occipital.*

- *Proceso cognitivo que integra e interrelaciona los distintos estímulos en una totalidad.*
- *Función: procesar, crear relaciones, buscar significados, mejor con un patrón visual. Pensar en imágenes. Palabra clave: RELACIONAR:*

En el campo educativo, son ejemplos de tareas relacionadas con el procesamiento simultáneo: el aprendizaje de la forma de las letras y de los números, entender las ideas centrales de una historia, comprender párrafos difíciles y las habilidades para utilizar diagramas y esquemas

VIDEOS SIMULTÁNEOS (TELE)

- PEQUEÑOS:

Vídeo 3. La televisión:

<https://www.youtube.com/watch?v=gLZAmR-gZ7U>

- MAYORES:

La televisión:

<https://emtic.educarex.es/crea/tutoria/cerebroaccion/latele.html>

ACTIVIDADES SIMULTÁNEAS (TELE)

Con el apoyo y el entrenamiento en este tipo de actividades potenciaremos distintas estrategias empleando sobre todo la vista para trabajar. Las actividades a destacar pueden ser:

- Buscar objetos con la misma característica (por ejemplo, redondos, que sirvan para comer, ...)
- Qué número continúa en la serie.
- Juegos del dibujo escondido.
- Imágenes de ilusiones ópticas: y tú ¿qué es lo que ves?

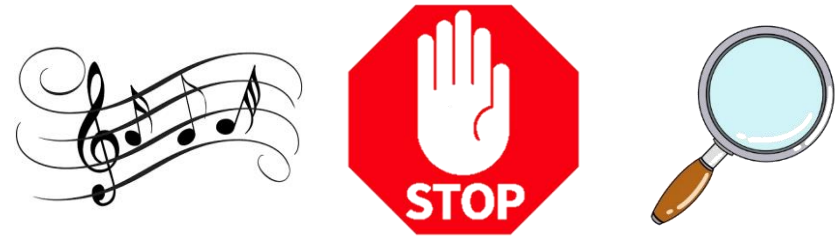


CUARTA SEMANA

EL DIRECTOR DE ORQUESTA

LA PLANIFICACIÓN

Esta semana vamos a trabajar el proceso cognitivo de planificación (**director de orquesta**). Se pretende también que el alumnado vivencie la importancia que tiene marcar un objetivo (**partitura**) y cómo este condiciona las estrategias y el resultado de cualquier proceso de aprendizaje. También queremos que el alumno/a sea capaz de encontrar unas estrategias propias que después podrán ser transferidas y generalizadas a otras tareas y contextos. (Al igual que elegir la estrategia más adecuada). Además, deben vivenciar la importancia de la evaluación del proceso (**STOP**), así como del resultado (**lupa**) para poder poner remedio a posibles errores.



Por último, deben ser conscientes de controlar las respuestas impulsivas del proceso simultáneo y secuencial. (Pensar antes de responder y actuar).

La planificación ocupa un lugar especial en nuestra actividad mental siendo, como veremos, un proceso cognitivo muy importante. Se requiere cuando la persona toma una decisión para resolver un problema o para llevar a término una actividad. La planificación es un proceso mental mediante el cual se decide, se selecciona y se pone en acción la estrategia eficaz para solucionar algo. La planificación se utiliza para resolver problemas, desarrollar planes, controlar y regular el proceso de resolución, cambiar de estrategias, si es necesario, y valorar si se ha alcanzado o no el objetivo. Para todo ello, la planificación se sirve del conocimiento.

- *Situado en el lóbulo frontal, pero ojo:*
 - *Cabeza del dtor de orquesta en la parte más cognitiva.*
 - *Pies en la zona más emocional. (Donde se sitúan creencias, valores y autoestima) Las creencias marcan las expectativas y éstas, el comportamiento. (Las etiquetas acaban justificando el comportamiento). A ma-*

yor autoestima, mayor capacidad de planificar. Las conductas están determinadas por vivencias emocionales.

- *Permite determinar, seleccionar, aplicar y evaluar soluciones a los problemas.*
- *Su función: organizar, dirigir y guiar para que el cerebro funcione bien.*
- *Establece:* ● *Objetivos: ¿Qué tengo que hacer?*
 - *Estrategias: ¿Cómo lo tengo que hacer?*
 - *Autorregulación: ¿Voy bien? (“Repasa”)*

VIDEOS PLANIFICADOS (DTOR)

- PEQUEÑOS:

Vídeo 5. El director de orquesta:

<https://www.youtube.com/watch?v=oABqQiotqfM>

- MAYORES:

El director de orquesta:

https://emtic.educarex.es/crea/tutoria/cerebro_accion/el_director_de_orquesta.html

Sé creativo:

https://emtic.educarex.es/crea/tutoria/cerebro_accion/s_creativo.html

ACTIVIDADES PLANIFICADAS (DTOR)

Como última pata a reforzar encontramos al director de orquesta y que podemos ayudar en su desarrollo con actividades como:

- Ordena y/o inventa la historia.
- Realizar consignas según un modelo (actividades de go-no go).
- Laberintos.
- Crucigramas.
- Sudokus.
- Tangram.
- Seguir y alternar secuencias numéricas.

ACTIVIDADES PARA INFANTIL Y PRIMER CICLO

	PRIMERA SEMANA	SEGUNDA SEMANA	TERCERA SEMANA	CUARTA SEMANA
	LINTERNA ATENCIÓN	LORO SECUENCIACIÓN	TELEVISIÓN SIMULTANEO	DIRECTOR PLANIFICACIÓN
ONLINE	https://es.liveworksheets.com/ar298727zl https://es.liveworksheets.com/uq751552tc	https://es.liveworksheets.com/fp1194108ol https://es.liveworksheets.com/di975990tz	https://es.liveworksheets.com/xm729599ea https://es.liveworksheets.com/ry837506hg	https://es.liveworksheets.com/yc319226dx https://es.liveworksheets.com/op332994av
INTERACTIVAS	ANEXO 1-BASICO 1	ANEXO 3- PALABRAS ENCADENADAS	ANEXO 5- SERIE	ANEXO 7- FUNCIONES EJECUTIVAS
OTRAS	ANEXO 2: CUAL SE REPITE	ANEXO 4: SIGUE LA SERIE	ANEXO 6: SIGUE INSTRUCCIONES	ANEXO 8: CAMINOS Y LABERINTOS

ACTIVIDADES PARA SEGUNDO Y TERCER CICLO

	PRIMERA SEMANA	SEGUNDA SEMANA	TERCERA SEMANA	CUARTA SEMANA
	LINTERNA ATENCIÓN	LORO SECUENCIACIÓN	TELEVISIÓN SIMULTANEO	DIRECTOR PLANIFICACIÓN
ONLINE	https://es.liveworksheets.com/vp439996th https://es.liveworksheets.com/sd648597qi	https://es.liveworksheets.com/es513519xi https://es.liveworksheets.com/dj1305040ry	https://es.liveworksheets.com/xr649769sr https://es.liveworksheets.com/nn364009zt	https://es.liveworksheets.com/hj494367fz https://es.liveworksheets.com/yh272942uy
INTERACTIVAS	ANEXO 1: ENCUENTRA EL DIFERENTE	ANEXO 3: RIMAS INTRUSOS ANEXO 3.1: MEMORIA AUDITIVA	ANEXO 5 : VISUAL10 ANEXO 5.1: VISUAL8	ANEXO 7: GO-NO-GO
OTRAS	ANEXO 2: LA HORMIGA Y LA CASA ANEXO 2.1: DIFERENCIAS	ANEXO 4: SIMON DICE ANEXO 4.1: SECUENCIAS NUMEROS Y LETRAS	ANEXO 6: ENTRENA TU CEREBRO	ANEXO 8: FLEXIBILIDAD EJERCICIOS



PLAN DE ORIENTACIÓN Y PSC

ORIENTADORA	PSC
Alma Belén Pastor Ripoll	José Joaquín Amondo Bilbao

INTRODUCCIÓN

El programa pretende ser una continuación de las propuestas realizadas en la Memoria del curso pasado, así como dar cabida a las normas dictadas desde Atención a la Diversidad y Ordenación Educativa.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CENTRO

Nº DE UNIDADES EN E. INFANTIL PRIMER CICLO: 0

Nº DE UNIDADES EN E. INFANTIL SEGUNDO CICLO: 6

Nº DE UNIDADES EN E. PRIMARIA: 10

ALUMNADO TOTAL: 260

<i>ESPECIALISTAS</i>	COMPLETO		COMPARTIDO		CON QUÉ CENTROS
	SI	NO	SI	NO	
PROFESORA DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA E. Infantil / E. Primaria	3	-	-	-	-
PROFESORA DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA Aula Sustitutoria de E. Especial	-	-	-	-	-
PROFESORA DE AUDICIÓN Y LENGJE	2	-	2/3	-	Equipo sensoriomotor 1/3
APOYO (en la etapa de EI)	1 ^{1/2}	-	-	-	-
FISIOTERAPEUTA (Del Centro o Servicio concertado)	-	-	-	-	-
ATE	2	-	-	-	-
<i>PROGRAMAS EDUCATIVOS Y SERVICIOS SOCIOCOMUNITARIOS</i>	PROGRAMAS EDUCATIVOS				
	● PROA+ (PROA Y PAI inglés). ITINERARIO A ● Auxiliar de Conversación. ● Plan lector escolar <i>Con voz propia</i> ● Robótica ● Comunidades de Aprendizaje ● Almazuela ● Explora-casa y Explora-centro				
	SERVICIOS SOCIOCOMUNITARIOS				

	● Comedor Escolar ● Aula de Madrugadores ● Aula de Tardones ● Escuela de Verano ● Ludoteca en periodos vacacionales ● Salud Bucodental ● Vacunación ● Charlas: ANCORA-ARSIDO, Educación sexual SERISE, Parque infantil de tráfico, Integra en la Escuela. ● AMPA ● Comisiones mixtas dentro de la Comunidad de Aprendizaje: Convivencia, Igualdad, Medioambiental, Literaria y del Aprendizaje, Gestora y de Actividades ● Actividades extraescolares: Coro, Defensa personal, Patinaje, Bosque escuela, Pintura en familia, Natación.
--	--

TEMPORALIZACIÓN DE LA ACTUACIÓN EN EL CENTRO

El Centro contará con la atención directa semanal del Equipo de la forma siguiente

- **ORIENTADORA:** 4 días/semana. Lunes de 9:00 a 14:00 horas, jueves de 9:00 a 15:00, martes y miércoles Martes 9:00 a 15:00, miércoles de 9:00 a 14:30 horas.
- **PSC:** 1 día a la semana, jueves de 9:00 a 14:00, más un lunes alterno cada 15 días de 9:00 a 14:00 horas.

PROGRAMAS DE ACTUACIÓN DEL EOEP

ÁMBITO TUTORIAL

LÍNEAS DE INTERVENCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	OBSERVACIONES
Plan de Acción Tutorial	A demanda	Asesoramiento para el diseño, desarrollo y evaluación
Atención a familias	A demanda	Individual o grupal
Duelo	A demanda	
Mejora de la convivencia.	A demanda	Dentro de la Comunidad de Aprendizaje.
Cohesión grupal	A demanda	Dentro de la Comunidad de Aprendizaje.
Procesos cognitivos y emocionales en el aprendizaje	A demanda	Para realizar dentro de las tutorías.
Orientación académica y vocacional	A demanda	Para realizar dentro de las tutorías de 3º ciclo de Primaria..

ÁMBITO APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

LÍNEAS DE INTERVENCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	OBSERVACIONES
Procesos cognitivos y emocionales en el aprendizaje	A demanda	Como formación para toda la comunidad educativa
Asesoramiento para la realización de las	Primer trimestre	

programaciones del profesorado		
Portafolio de los talentos y necesidades (aula) y cartas de presentación ACNEE social (individual)	A demanda	
Docencia compartida/ Comunidades de aprendizaje	A demanda	
Asesoramiento y coordinación en los tránsitos entre etapas educativas	Trimestralmente	Coordinación con CEI de 1º Ciclo
Coordinación y asesoramiento en los cambios de modalidad de escolarización		Coordinación con IES adscrito Coordinación con centros de EE

ÁMBITO ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

LÍNEAS DE INTERVENCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	OBSERVACIONES
Plan de Atención a la Diversidad	Inicio y final de curso	Asesoramiento para la actualización y evaluación del PAD
Programa para la detección temprana de dificultades.	A lo largo de todo el curso	Pruebas Colectivas en 3ºEI, 3ºEP, 5ºEP
Programa de prevención, identificación e intervención de dificultades relacionadas con el Lenguaje Escrito.	A lo largo de todo el curso	Pruebas de Lectoescritura en 1º EP (PAL, si se convoca por la Consejería).
Programa de prevención, identificación e intervención de dificultades relacionadas con las Altas Capacidades	A lo largo del curso	Información del protocolo a través de la CCP
Programa de prevención, identificación e intervención de dificultades relacionadas con el TDA-TDH	A lo largo de todo el curso	Información del protocolo a través de la CCP
Programa de prevención, identificación e intervención de dificultades relacionadas con la discapacidad Intelectual	A demanda según hoja de derivación	
Programa de identificación, identificación e intervención de dificultades relacionadas con la Discapacidad Sensorial	A demanda según hoja de derivación	
Programa de identificación, identificación e intervención de dificultades relacionadas con la Discapacidad Motórica	A demanda según hoja de derivación	
Programa de identificación e intervención en dificultades relacionadas con TEA	A demanda según hoja de derivación	
Programa de prevención, identificación e intervención de dificultades relacionadas con trastorno de conducta.	A demanda según hoja de derivación	
Programa de prevención, detección e intervención y/o derivación de situaciones de maltrato físico, psicológico, negligencias y/o abuso sexual.	A demanda según hoja de derivación	Protocolos de la C.A.R.
Programa de prevención, diagnóstico e intervención de dificultades relacionadas con desventaja sociocultural o incorporación tardía al sistema educativo.	A lo largo de todo el curso	
Programa enriquecimiento en el aula.	A demanda	

Estimulación lenguaje oral, infantil y cursos iniciales de primaria	A demanda	
---	-----------	--

ÁMBITO CONVIVENCIA

PROGRAMA	TEMPORALIZACIÓN	OBSERVACIONES
Programa para aprender a convivir.	A demanda	Dentro del Modelo de Comunidades de Aprendizaje
Programa de asesoramiento y apoyo para la mejora de la convivencia	A demanda	Dentro del Modelo de Comunidades de Aprendizaje
Escuela de Familias	Octubre a mayo.	Espacio de formación e intercambio de reflexiones. Se realizará durante un día al mes en sesiones de 1 hora y 15 minutos.

ÁMBITO ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

PROGRAMA	TEMPORALIZACIÓN	OBSERVACIONES
Coordinación con el EAT	1º y 3º Trimestre	Recogida de información
Coordinación con Centros de 1º Ciclo de Educación Infantil	1º y 3º Trimestre	Recogida de información
Coordinación con el Instituto adscrito al centro	Trimestralmente.	Traspaso de información

COORDINACIÓN CON OTROS SECTORES

PROGRAMA	TEMPORALIZACIÓN	OBSERVACIONES
Protocolo de Absentismo y Programa de Absentismo.	A lo largo del curso	Seguimiento y revisión periódica de las faltas de asistencia, y apertura de expedientes de absentismo. Reuniones con las familias para la prevención del absentismo.
Apoyo y acompañamiento a proyectos de convivencia positiva y resolución pacífica de conflictos.	A demanda	Elaboración de documentación. Búsqueda de recursos. Apoyo en patios dinámicos. Aprendizaje Servicio.
Coordinación con otras administraciones: Servicios Sociales, Salud, UDIAT.	A lo largo de todo el curso	Coordinación periódica y/o a demanda con Servicios Sociales.
Protocolo de coordinación para el envío de informes sociales a menores, servicios, sociales, juzgados, etc.	A demanda	Redacción y envío de informes a menores, servicios, sociales, juzgados, etc.
Protocolo de coordinación para la detección e identificación de familias vulnerables.	A lo largo de todo el curso	Reuniones semanales con equipo directivo y comunicación directa con tutores.

Programas de intervención de estilos educativos con las familias (hábitos saludables, de crianza, etc.)	A demanda	Acompañamiento familiar intensivo para promover cambios en el entorno familiar.
Coordinación con las distintas asociaciones de La Rioja	A lo largo de todo el curso	ASPACE ARPA ARPANIH YMCA Cruz Roja Asociación Promoción Gitana de La Rioja Etc.
Programa de aplicación de los distintos protocolos de la Consejería de Educación	A lo largo de todo el curso	Colaboración en la puesta en marcha de protocolos: Trata de personas, violencia de género, abuso sexual, mutilación genital femenina, acoso escolar, etc.
Coordinación con el equipo directivo del centro educativo para ayudas y becas.	A lo largo de todo el curso	Ayudas de comedor, libros de educación especial, becas alumnado con necesidades, etc.



OBJETIVO ACADÉMICO DEL CURSO

Desde que somos Comunidad de Aprendizaje, y pese a formaciones y visitas formativas, así como a la lectura compartida de artículos, no logramos experimentar el milagroso impacto académico que otros centros logran con este modelo escolar. Seguimos en búsqueda, intentando afinar desde el polo docente una mayor científicidad, un mayor magnetismo en las propuestas didácticas, un espolear la interactividad constructiva de saberes... y a veces olvidamos que el saber enseñado no es automáticamente saber aprendido. Va a depender del otro polo discente de la relación educativa: de que cada uno se interese y trabaje esos conocimientos. Y a eso viene el objetivo de este curso: a las expectativas máximas de resultados académicos fundadas en un autoconcepto capaz y en una mentalidad de crecimiento intelectual.

Relevo directivo

Si entras en Secretaría, te darás cuenta de que Patricia y Roberto se han intercambiado las mesas. ¿Será porque también han cambiado de puesto en el Equipo? Muy bien, lo has adivinado: Ahora Patricia es la nueva directora y Roberto pasa a ser el Secretario.

¿Y qué pretende nuestra nueva directora? Se lo preguntamos directamente:

—Por supuesto, mi meta primordial en el proyecto es que todas y todos nos sigamos cuidando en un clima de convivencia igualitaria.

—Para ello, sueño con que todas las culturas del cole participemos y nos integremos en los grupos interactivos, en las tertulias, en experiencias de vida y sobre todo en las comisiones mixtas para realizar los sueños.

—También tengo máximas expectativas de que con el esfuerzo constante de todos y todas vamos a lograr mejorar infinito nuestros resultados de aprendizaje.

Pues ya sabes: este curso 25-26 toca aportar tu granito de arena al cole y dar lo mejor de ti. Porque si eres del cole siempre lo serás; como bien nos lo han demostrado las exmamis pintoras del fantástico mural que te habrá asombrado al entrar. En él encontrarás representaciones de la forma que nosotros aprendemos y enseñamos:

DIALOGANDO



CALENDARIO ACADÉMICO DEL CURSO

La organización temporal del curso —basada en el calendario lectivo oficial de la Consejería, complementada por la distribución de festivos municipal de Logroño— recoge en amarillo los principales eventos colegiales; en verde las reuniones de familiares; y en anaranjado las sesiones de evaluación. Otras citas académicas como Puertas Abiertas y Sesiones de Formación se detallan en las primeras reuniones del curso.

SEPTIEMBRE 2025						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

1 al 8 Solo profesorado, de 9 a 2
4 Reunión familiares I
9 Comienzo del curso, de 9 a 2
22 al 26 San Mateo

OCTUBRE 2025						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

6, 7 Reuniones de Familiares
12 El Pilar

NOVIEMBRE 2025						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

1 Todos los Santos
12 Simulacro de incendio
21 Santa Cecilia
25 No violencia contra la mujer

DICIEMBRE 2025						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

6 La Constitución 8 La Inmaculada
9, 10, 11, 15 Sesiones 1ª Evaluación
22 Festival de Navidad
23 a 31 Vacaciones de Navidad

ENERO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

1 a 7 Vacaciones de Navidad
26, 27 2ª Reunión de Familiares
30 Día de la Paz y la No Violencia

FEBRERO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	1

9-13 La Patarrona
11 Mujeres y niñas en la ciencia
27 Día de la Comunidad Educativa

MARZO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

6 Día Internacional de las mujeres
20 Día de la Primavera
16-19 Sesiones 2ª Evaluación
30, 31 Vacaciones Semana Santa

ABRIL 2026						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

1 a 6 Vacaciones Semana Santa
23 Día del Libro

MAYO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

1 Día del Trabajo 2 Puente
25-29 Pruebas Internas PEA

JUNIO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

1-5 Viaje de Estudios 6º
4, 15, 16, 17 Sesiones 3ª Evaluación
8 Pte 9 Día La Rioja 10 Pte 11 San Bernabé
18 Graduación I5 19 Graduación 6º
22 Fiesta Fin de Curso
24 al 30 Solo profesorado, de 9 a 2
23, 24 Entrega notas familias en mano

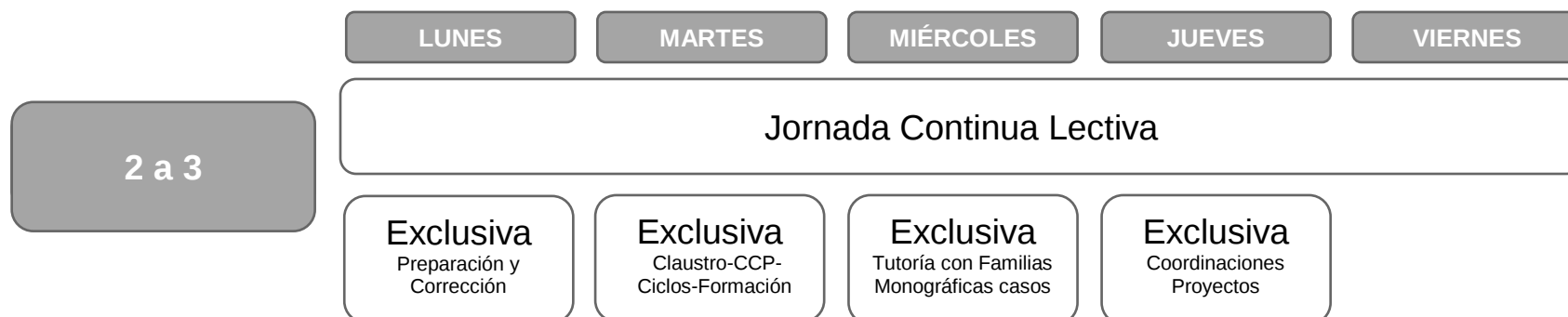


HORARIO GENERAL DEL CENTRO

Criterios pedagógicos para su elaboración

1. Oferta del aula de Madrugadores y Tardones aprobada por el Consejo Escolar y ratificada con la aprobación de esta PGA.
2. Entrada libre a las 8:55, recepcionando los tutores previamente apostados en las aulas.
3. Un solo turno de recreo normalizado de 12:00 a 12:30, con zonas vigiladas por parejas de profesores turnados
4. Liberar más horas de reunión al Equipo Directivo y para ello solicitar medio profesor más de música.
5. Colaborar el Equipo Directivo en GGII, fundamentalmente de Matemáticas y testimonialmente de Inglés.
6. Mantener el ritmo semanal de las Tertulias Literarias Dialógicas, dedicando una sesión al mes para Apadrinamiento Lector.
7. Mantener el ritmo quincenal de Asambleas Dialógicas de Prevención y Resolución de Conflictos, con reunión bimensual de Delegados.
8. Hacer coincidir una hora de coordinación semanal a la Orientadora, ALs y PTs, con el Equipo Directivo.
9. Liberar dos horas de libre disposición a cada docente, 1 hora a los coordinadores de ciclo y PIEs, 6 horas a la coordinadora de Proa +, 3 h a los coordinadores de Riojamat y Lectorioja. Hacer coincidir una 1ª hora complementaria semanal dentro del horario lectivo para realizar por ciclos coordinación pedagógico-didáctica; y una 2ª de Preparación entre paralelos. Las otras 4 horas se realizarán de 2 a 3: lunes para preparación y corrección personal, martes para reuniones colegiadas, miércoles para atención a las familias y jueves para coordinación de proyectos o abordaje conjunto de casos.
10. Aligerar de clases el viernes a la Directora y Secretario para poder asistir a las formaciones de directores convocadas desde Consejería.
11. Optimizar la dedicación parcial de los profesores interinos aglutinándoles por días.
12. Continuar la estructura colegiada de la CCP, con reunión mensual liderada por el Jefe de Estudios, en rueda con Claustro, Formación, Ciclos, e Interciclos la última del trimestre.
13. Potenciar el empirismo científico de Naturales realizando desdoblamientos en el Laboratorio, combinados con el taller de Escritura
14. Continuar la hora y media de proyectos Lomloe: Dramatización en 1º-2º y los PIEs Almazuela 2.0 y Robótica al 50% en 3º,4º,5º y 6º
15. Equilibrar la atención a la diversidad inclusiva de PTs y ALs (integrados en GGII y Codocencia) con la atención individualizada fuera.

Horario general del profesorado



Horario general del alumnado

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES		
07:30 09:00	Aula de Madrugadores						
09:00 11:00	1ª CLASE						
10:00 11:00	2ª CLASE						
11:00 12:00	3ª CLASE						
12:00 12:30	Recreo						
12:30 1:00	4ª CLASE						
1:30 2:00	5ª CLASE						
2:00 4:00	Comedor						
4:00 5:00	RE 4º, 5º y 6º						
4:00 5:00	RE 1º y 3º	4:00 5:00	RE 1º y 2º	4:00 5:00	PROA PLUS (PAI) 5º		
	4:00 5:00	PROA PLUS (PAI) 1º	4:00 5:00	PROA PLUS (PAI) 2º	4:00 5:00	PROA PLUS (PAI) 3º	
		4:00 5:00	PROA PLUS (PAI) 4º	4:00 5:00	PROA PLUS (PAI) 6º		
			4:15 5:15	CORO Alex	5:00 5:00	PATINAJE Bea	
	4:00 5:00	BOSQUE-ESCUELA Eric	6:05 5:55	DEFENSA PERSONAL Guille		5:00 5:00	ESPAÑOL FAM Ana

Educación Infantil

[illegible]

Actividades Complementarias 25-26

2º Ciclo Educación Primaria

Nº	Nombre de las actividades programadas	Precio por alumno/a	Fecha prevista para su realización		Cursos a los que afecta											Entidades colaboradoras (en su caso)	Profesor o profesora responsable
					E.I.			E.P.						ESO			
			Días	Mes	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º		
1	Varea			SEP						●	●					CEIP Varia	Tutor 3-4ºº
2	Casa de las ciencias			OCT						●	●					Casa Ciencias	Tutores 3º-4º
4	Rafael Azcona			OCT						●	●					Biblioteca RA	Tutores 3º-4º
5	Natación			OCT						●						La Ribera	Prof. EF
6	Halloween		31	OCT						●	●						Inglés+Tutor
7	Talleres cyberbullying-red segura			NOV							●					Ayuntamiento	Tutor 4º
8	Derechos de la Infancia		20	NOV							●	●				Logr comunit	Tutores 3º-4º
10	Santa Cecilia		21	NOV							●	●					Prof. Música
11	No Violencia contra la mujer		25	NOV							●	●					Tut-Esp-Igual
12	Cocina económica			DIC								●				Cocina Econ.	Tutor 4º
13	Igual a Tí			DIC							●	●				Igual a Tí	Tutores 3º-4º
14	Centro de día san José			DIC							●	●				Centro de día	Tutores 3º-4º
15	Festival de Navidad		22	DIC							●	●					Tut-Esp
16	Patinaje sobre hielo			2ºTR							●	●				Ayuntamiento	Tutores 3º-4º
17	Museo de La Rioja			ENE							●	●				Museo la Rioja	Tutores 3º-4º
18	Día de la Paz colegial		30	ENE							●	●					Tutores-Esp
19	Sotos del Ebro			ENE							●	●					Laboratoria
20	Casa de la Danza			FEB							●	●					Tutores 3º-4º
21	Mujeres y niñas en la ciencia		11	FEB							●	●				Com Igualdad	Tutores 3º-4º
22	La Patarrona		23-26	FEB							●	●					Tut-Esp
23	8 M		6	MAR							●	●				Com Igualdad	Tut-Esp
24	Fiesta de la Primavera		20	MAR							●	●					Prof. Música
25	Teatro Bretón			ABR							●	●				Ayuntamiento	Tutores 3º-4º

26	<i>Día del Libro</i>		23	ABR						●	●					Com Lectora	Tutores 3º-4º
27	<i>Concéntrico</i>			ABR						●	●						Tutores 3º-4º
28	<i>Primeros auxilios</i>			MAY						●	●					Joaquín Eliz.	Prof. EF
29	<i>Concierto Conservatorio</i>		4	MAY						●						Conservatorio	Prof. MUS
30	<i>Educación Vial</i>			JUN						●	●					PIT	Tutores 3º-4º
31	<i>San Millán de la Cogolla</i>			JUN						●	●						Tutores 3º-4º
32	<i>Convivencia con noche</i>			JUN						●	●						Tutores 3º-4º
33	<i>Fiesta Fin de curso</i>		22	JUN						●	●						Tut-Esp-Act

Actividades Complementarias 25-26

3º Ciclo Educación Primaria

Nº	Nombre de las actividades programadas	Precio por alumno/a	Fecha prevista para su realización		Cursos a los que afecta											Entidades colaboradoras (en su caso)	Profesor o profesora responsable	
					E.I.			E.P.						ESO				
			Días	Mes	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º			
1	Consejo Municipal Inf y Ad.												●	●			Ayuntamiento	Tutoras 5º-6º
2	Concursos literarios Autol-Viana-Pedroso-Anguiano												●	●			Aytos municip.	Tutoras 5º-6º
3	Plataforma peliculas (Ayto)												●	●			Ayuntamiento	Tutoras 5º-6º
4	Halloween		31	OCT									●	●			Comisión Ling.	Tutoras 5º-6º
5	Actividad Azcona (valorar)												●	●			Ayuntamiento	Tutoras 5º-6º
6	Santa Cecilia		21	NOV									●	●				Prof. Música
7	No Violencia contra la mujer		25	NOV									●	●				Tut-Esp-Igual
8	Multideporte Jornadas		12	NOV														Tutora 6º
9	Convivencia_Ezcaray		13-14	NOV														Tutora 6º
10	Lectura Constitución Parlamento		6	DIC										●			Cdad Auton,	Tutora 6º
11	Festival de Navidad		22	DIC									●	●				Tut-Esp-Act
12	Empantallados			EN-JUN									●	●				Tutoras 5º-6º
13	Día de la Paz colegial		30	ENE									●	●				Tutoras-Esp
14	Mujeres y niñas en la ciencia		11	FEB									●	●				Tut-Esp-Igual
15	La Patarrona		9-13	FEB									●	●				Tut-Esp
16	III Certamen Matemático			FB-MR									●	●				Tutoras 5º-6º
17	Convivencia Ezcaray II			2ºTR														Tutora 6º
18	8 M		6	MAR									●	●				Tut-Esp-Igual
19	Fiesta de la Primavera		20	MAR									●	●				Tut-Esp-Med
20	Pasea La Rioja (Breiva)			3ºTR									●					Tutoras 5º
21	Reuniones IES			3ºTR										●				Tutora 6º
22	Educación afectivo-sexual			2º-3ºTR										●			SERISE	Tutora 6º

23	<i>Día del Libro</i>		23	ABR								●	●				Tut-Esp-Lect
24	<i>PIT</i>			3ºTR								●	●				Tutoras 5º-6º
25	<i>Viaje de Estudios</i>		1-5	JUN									●				Tutora 6º+Ac
26	<i>Ultimate Frijbee</i>		6 al 9	JUN								●	●			Especialistas	Tutoras 5º-6º
27	<i>Adarraga interjuegos</i>			3ºTR												Especialistas	Tutoras 5º-6º
28	<i>Charla TICs</i>			3ºTR												Especialistas	Tutoras 5º-6º
29	<i>Casa periodistas</i>			3ºTR												Especialistas	Tutoras 5º-6º
30	<i>Fiesta Fin de curso</i>		23	JUN								●	●				Tut-Esp-Act



PROGRAMACIÓN ANUAL DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Actividad Formativa

Calendario

Involucrados

DINÁMICA DE GRUPOS ACOGIDA PROFESORADO

JUEGOS DE PRESENTACIÓN Y CONOCIMIENTO MUTUO

Viene ya siendo tradicional en nuestro centro el romper el hielo del nuevo curso con divertidos juegos grupales que nos emocionan y sintonizan como recursos humanos cohesionados ante el curso que emprendemos juntos.

1 SET Aitor Zenarruzabeitia

Juegos rompehielos
Juegos de aprendizaje de nombres
Juegos de cualidades comunes
Juegos de presentación del otro
Juegos de rumbo compartido

- Jefe de Estudios

FORMACIÓN EN COHERENCIA PROFESIONAL

LIDERAZGO COMPARTIDO Y DISTRIBUIDO EN EL CLAUSTRO

Si bien el curso pasado nos trabajamos como grupo relacional, este curso el foco está en optimizarnos como equipo profesional. Y lo haremos con una auténtica experta en procesos institucionales docentes: Nélida Zaitegi.

29 OCT Nélida Zaitegi

DINAMIZACIÓN 3h

19 NOV Claustro Formativo

DEVOLUCIÓN Y SÍNTESIS 1h

25 JUN Nélida Zaitegi

CIERRE DEL PROCESO 1h

- Secretaria
- Claustro

FORMACIÓN EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

SESIONES TÉCNICAS INICIALES EN LAS AEE

La incorporación del profesorado interino y definitivo nuevo precisa una formación express en las principales Actuaciones de Éxito de nuestro Proyecto de Comunidades. Se documentan teóricamente y se vivencian prácticamente. Los tutores más bregados en las mismas se ofrecen a tutorizar a los nuevos invitándoles a sesiones en sus aulas.

9 SEP María López

Comunidad de Aprendizaje

10 SEP Roberto Martínez

Grupos Interactivos

11 SEP Aitor Zenarruzabeitia

Tertulias Literarias Dialógicas

12 SET Patricia Esteban

Modelo Dialógico Resolución de Conflictos

- Coordinadora de Comunidades
- Equipo Directivo
- Tutores definitivos

FORMACIÓN DIALÓGICA DEL PROFESORADO

BASES CIENTÍFICAS DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Una de nuestras AEE es la formación permanente dialógica compartiendo en claustro artículos de probado calado científico.

19 NOV 11 MAR 6 MAY

- Coordinadora de Comunidades
- Jefe de Estudios
- Claustro

DIFUSIÓN DEL PROYECTO DE COMUNIDADES

RECEPCIÓN DE VISITAS PROGRAMADAS Y PILDORAS DE FORMACIÓN IMPARTIDAS EN CENTROS

Es bastante habitual que nuestro pionero proyecto suscite el interés en no pocos centros que acuden a visitarnos. Igualmente somos solicitados a formar en Actuaciones de Éxito en Centros y UR.

24 OCT Formación TLD en el IES Comercio

24 NOV-1 DIC Visita San Felices (Haro)

13 ENE Formación AEE Casalarreina

23 ENE Visita TLD IES Cosme García

19 FEB Formación MDPRC en Cenicero

12 MAY Visita MDPRC de Lardero

- Coordinadora de Comunidades
- Equipo Directivo

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

SESIONES DE COORDINACIÓN ONLINE CON IKAS-KOM

Mensualmente nos coordinamos *online* con la red de CdA, este curso en torno al Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos con tertulias de los libros *La Sdad Dialógica*, *Guía de CdA* y artículos del *Periódico Educación* hacia el Plan de Convivencia y Club de Valientes.

1 SEP 22 OCT 19 NOV

10 DIC 21 ENE 18 FEB

18 MAR 8 ABR 20 MAY

- Coordinadora de Comunidades
- ED o Claustro en jornadas



Devolución al Claustro

PGA

PLAN DE REUNIONES



REUNIONES COLEGIADAS

Exclusiva de los martes, de 2 a 3

Todo

- CCP
- CICLOS E INTERCICLOS (Trimestral)
- CLAUSTRO
- FORMACIÓN PEDAGÓGICA DIALÓGICA



REUNIONES TÉCNICAS

Lunes y jueves, de 2 a 3 convocadas con anticipación

Profesorado

- COORDINACIONES DE PROYECTOS
- ESTRATEGIAS COMUNES ANTE ALUMNOS
- PRESENTACIONES EXTERNAS
- GRUPO MOTOR PRUEBAS INTERNAS



REUNIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

Lunes, de 9 a 11

Director, Jefe de Estudios, Secretaria, Coordinadora de Comunidades

Catalizamos el clima del claustro y coordinación de ciclos, las incidencias de alumnos y familias, el calendario de reuniones, actividades y salidas, la previsión de sustituciones y la formación optimizadora de planes y proyectos.



REUNIÓN DE COMISIÓN MIXTA

Horario a convenir por cada una

Familias, profesorado, alumnado

LECTORA IGUALDAD DIGITAL EVENTOS
GESTORA MEDIOAMBIENTE CONVIVENCIA

Tras una reunión constitutiva el 15 de octubre a modo de Té a las 4:30 cada comisión sigue su ritmo de gestión de sueños reuniéndose mensualmente cuando convengan. El acta es remitida a la Comisión Gestora.



REUNIÓN DE FAMILIARES

De 4:30 a 6

7-8 OCT

3-4 FEB

24-25 JUN

1ª REUNIÓN COMÚN Y CLASES

2ª REUNIÓN DIRECTAMENTE EN LAS CLASES

3ª ENTREVISTA INDIVIDUAL NOTAS FINALES

Tutores, familias

La 1ª Reunión, de carácter informativo que encuadra el curso, va precedida de un encuentro común en el comedor donde el Equipo directivo presenta el objetivo y al profesorado. La 2ª reunión intenta en cada clase recabar en círculo cómo están viendo el curso y aportar mejoras. La 3ª es una entrevista con notas en mano.



REUNIÓN DE EVALUACIÓN

De 2 a 4

11-14 DIC

11-14 MAR

5-6-12-13 JUN

1ª EVAL

2ª EVAL

3ª EVAL

Tutores y Especialistas, Orientadora y Equipo Directivo

Tras informe panorámico del tutor, vamos peinando el grupo proyectado en fotos, interviniendo desde las distintas áreas, a fin de contrastar y matizar las calificaciones, amén de compartir información relevante. Se plantea igualmente la recuperación de áreas pendientes de otros cursos, así como la promoción o repetición.



REUNIÓN DE COORDINACIÓN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Los miércoles, de 11 a 12

Orientador, PT1, PT2, AL, PTSC, Equipo Directivo

Abordamos los casos más problemáticos, las demandas de altas capacidades, la cumplimentación de adaptaciones curriculares y el diseño de programas de implementación cognitiva y emocional.



REUNIÓN DE COORDINACIÓN DE CICLO y PARALELOS

Miércoles, 12:30-1:30

Viernes, 10-11

Jueves, 10-11

Lunes, 12:30-1:30

3º CICLO

2º CICLO

1º CICLO

INFANTIL

Viernes 9:30-10:30 I3

Lunes 11-12 I4

Martes 12:30-1:30 I5

Abordamos toda la dinámica académica programada: los contenidos al día, la coordinación tutorial, la docencia compartida, las actuaciones del proyecto de comunidades (Tertulias Literarias y Curriculares, Asambleas de Prevención y Resolución de Conflictos, Extensión del tiempo de aprendizaje...) y otros planes (digital, laboratorio científico, funciones ejecutivas...)



SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
1	L			X				1	S	Día de TODOS LOS SANTOS			L				1	J				D				1	D			X					Viaje Estudios 6º				
2	M			J			Reunión CSJO	2	D			M					2	V				L				2	L			J									
3	X			V				3	L			X					3	S				M		2ª Reunión FAM 1ºCI	3	M			V										
4	J		Reunión FAM 13	S				4	M			J	Monográfico Disgrafía				4	D				X		2ª Reunión FAM 3ºCI	4	X			S										
5	V			D				5	X			V	Formación a COMERCIO			Fin GGII	5	L				J				5	J			D									
6	S			L			1ª Reunión FAM Inf-1ºCI	6	J			S	Día de la Constitución				6	M				V				6	V	Día Internac MUJERES		L									
7	D			M			1ª Reunión FAM 2º-3ºCI	7	V			D					7	X				S				7	S			M									
8	L			X				8	S			L	Día de la Inmaculada				8	J				D				8	D			X		On line IKAS-KOM							
9	M		Inicio CURSO	J			Form Volunt GGII	9	D			M	1ª Sesión EVAL Inf				9	V				L				9	L			J									
10	X			V				10	L			X	1ª Sesión EVAL 1ºCI			On line IKAS-KOM	10	S				M		Reunión DLGDOS	10	M			V										
11	J			S			El Pilar	11	M			J	1ª Sesión EVAL 2ºCI			Comisión LECT	11	D				X		Niñas CIENCIA	11	X			S										
12	V			D			Inicio GGII	12	X			V				Recreo TSQV	12	L				J		Coordinación LAB/EE	12	J			D										
13	S			L				13	J			S					13	M				V				13	V			L									
14	D			M				14	V			D					14	X				S		Día niñas CIENCIA	14	S			M										
15	L			X			Comisiones TÉ	15	S			L	1ª Sesión EVAL 3ºCI				15	J				D		Gpo Motor PIEs	15	D			X										
16	M			J				16	D			M					16	V				L				16	L	2ª Sesión EVAL Inf		J									
17	X			V				17	L			X					17	S				M				17	M	2ª Sesión EVAL 1ºCI		V									
18	J			S				18	M			J				Reunión CSJO	18	D				X		Puertas Abiertas	18	X	2ª Sesión EVAL 2ºCI		On line IKAS-KOM	S									
19	V			D				19	X			V					19	L				J		Coordinación DRAM	19	J	2ª Sesión EVAL 3ºCI		D										
20	S			L				20	J			S				Comisión ACTIV	20	M				V				20	V	Fiesta PRI-MAVERA		L									
21	D			M				21	V			D				Santa CECILIA	21	X				On line I-KOM	MDPRC FAM	S		21	S			M	Reunión CCP								
22	L			X			On line IKAS-KOM	22	S			L	Festival de NAVIDAD				22	J				D				22	D			X									
23	M			J			Visita Colegio LIBOURNE	23	D			M	Vacaciones de NAVIDAD				23	V				L				23	L			J	Día del LIBRO								
24	X			V			Formación a COMERCIO	24	L			X					24	S				M			La Patatróna	24	M			V									
25	J			S				25	M	Reunión. CICLOS	Lucha viol. MUJER	J					25	D				X				25	X			S									
26	V			D				26	X			V					26	L				J		2ª Reunión FAM Inf-2ºCI	26	J			D										
27	S			L				27	J			S	Simulacro INCENDIO				27	M				V		Día de la CDAD EDUCATIVA	27	V			L										
28	D			M				28	V			D					28	X				X		Reunión CSJO	28	S			S										
29	L			X				29	S			L					29	J								29	D			X									
30	M			J				30	D			M					30	V	Día de la PAZ	Coordinación ALMAZ						30	L			J									
31				V				31				X					31	S								31	M												



ACUERDOS DE COLABORACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

ENTIDAD-ORGANIZACIÓN		ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN
GOBIERNO DE LA RIOJA	Consejería Educación	Gestión administrativa Gestión académica Formación Profesorado (CDPD)	<i>Todo el curso</i>
	Consejería de Salud y Servicios Sociales	Campañas vacunación	<i>Todo el curso</i>
	Consejería de Medio Ambiente	Si nos permite la pandemia realizaremos salidas al entorno	<i>Fecha a programar</i>
AYUNTAMIENTO DE LOGROÑO	Concejalía Educación	Temas relacionados con educación Mantenimiento del Centro	<i>Todo el curso</i>
	Concejalía Medio Ambiente	Educación Medioambiental (Monitores) Mantenimiento Jardines	<i>Octubre 2023 y Primavera 2024</i>
	Concejalía Deportes y Promoción Ciudadana	Mantenimiento Polideportivo.	<i>Todo el curso</i>
UR	ASUR	Monitores PROA y LECMA	<i>Todo el curso</i>
	Departamentos	Explicación del modelo de comunidades en sesiones de la asignatura de organización y didáctica	<i>2 veces en el curso</i>
IES COMERCIO	Coordinación Primaria-Secundaria	Reuniones de ambos Equipos Directivos	<i>1º y 3º Trimestre</i>
BARRIO SAN JOSÉ	Proyecto Comunitario de los Barrios de Madre de dios y San José	Reuniones con los técnicos del barrio Comisión Infancia y Juventud Diagnóstico comunitario Preparación Actividades comunitarias	<i>Todo el curso</i>
IKAS-KOM	Coordinación Comunidades de Aprendizaje	Reuniones online	<i>Una vez cada dos mes</i>



RELACIÓN DE LIBROS DE TEXTO Y MATERIALES CURRICULARES

EDITORIAL ISBN

1º Infantil	SIN TEXTOS
-----------------------	------------

EDITORIAL ISBN

2º Infantil	Lenguaje	EDELVIVES	9788468033884	La fábrica de las letras. Pauta. ED 16. 4 años
	Lógico-matemática	SANTILLANA	9788468059051	Mates + 4 años

EDITORIAL ISBN

3º Infantil	Lenguaje	EDELVIVES	9788468033891	La fábrica de las letras. Pauta. ED 16. 5 años
	Lógico-matemática	SANTILLANA	9788468059075	Mates + 5 años

		EDITORIAL	ISBN	
1º Primaria	Lenguaje	SANTILLANA	9788414407585	Un paso más 1º-2º-3º Trimestre
			9788468067933	Lecturas 1 x 8
			9788414407981	Cuaderno Lengua 1º Trimestre
			9788414407974	Cuaderno Lengua 2º Trimestre
			9788414407936	Cuaderno Lengua 3º Trimestre
	Matemáticas	SANTILLANA	9788468071312	Construyendo mundos 1º-2º-3º Trimestre
			9788468071268	Cuaderno Matemáticas 1º Trimestre
			9788468071336	Cuaderno Matemáticas 2º Trimestre
			9788468071176	Cuaderno Matemáticas 3º Trimestre
	Conocimiento del Medio	No se necesita libro de texto		
	Inglés	MILTON	9788419364456	Time travellers 1 Blue Student´s Book
	Música y Danza	HONNER		Flauta plástico amarilla de una pieza + funda colgante con dos gomas
Religión Católica	SM	9788413926100	Edén revuela 1	
Religión Islámica	AKAL	9788446030775	Descubrir el Islam	

		EDITORIAL	ISBN	
2º Primaria	Lenguaje	SANTILLANA	9788414407622	Construyendo mundos 1º-2º-3º Trimestre
			9788468025568	Historias de papel. Lecturas
	Matemáticas	SANTILLANA	9788414407639	Construyendo mundos 1º-2º-3º Trimestre
			9788414407677	Cuaderno Matemáticas 1º Trimestre
			9788414407653	Cuaderno Matemáticas 2º Trimestre
			9788414407608	Cuaderno Matemáticas 3º Trimestre
	Conocimiento del Medio	No se necesita libro de texto		
	Inglés	MILTON	9788417911553	Time travellers 2 Blue Student´s Book
	Música y Danza	HONNER		Flauta plástico amarilla de una pieza + funda colgante con dos gomas
	Religión Católica	SM	9788498565003	Edén revuela 2
Religión Islámica	AKAL	9788446030782	Descubrir el Islam	

		EDITORIAL	ISBN	GRATUIDAD	
3º Primaria	Lenguaje	SANTILLANA	9788468072012	Construyendo mundos 1º-2º-3º Trimestre	●
	Matemáticas	SANTILLANA	9788468071367	Construyendo mundos 1º-2º-3º Trimestre	●
		ANAYA	9788469831359	Competencia matemática 3	
	Conocimiento del Medio	SANTILLANA	9788468072043	Construyendo mundos 1º-2º-3º Trimestre	●
	Inglés	MILTON	9788417911577	Time travellers 3 Blue Student's Book	●
			9788417911584	Time travellers 3 Blue Activity Book	
	Música y Danza	HONNER		Flauta plástico amarilla de una pieza + funda colgante con dos gomas	
		MUNDO PLECTRO	9790901893191	UkeRioja Volumen 2	●
	Religión Católica	SM	9788413926117	Edén revuela 3	●
	Religión Islámica	AKAL	9788446030812	Descubrir el Islam	●

		EDITORIAL	ISBN	GRATUIDAD	
4º Primaria	Lenguaje	SANTILLANA	9788414407387	Construyendo mundos 1º-2º-3º Trimestre	●
	Matemáticas	SANTILLANA	9788414407691	Construyendo mundos 1º-2º-3º Trimestre	●
	Conocimiento del Medio	SANTILLANA	9788414448328	Construyendo mundos 1º-2º-3º Trimestre	●
		LAROUSSE	9788416641307	Mi primer Larousse ATLAS	
	Inglés	MILTON	9788417911591	Time travellers 4 Blue Student's Book	●
			9788417911607	Time travellers 4 Blue Activity Book	
	Música	HONNER		Flauta plástico amarilla de una pieza + funda colgante con dos gomas	
		MUNDO PLECTRO	9790901893191	UkeRioja Volumen 2	●
	Religión Católica	SM	9788498565010	Edén revuela 4	●
	Religión Islámica	AKAL	9788446030829	Descubrir el Islam	●

		EDITORIAL	ISBN	GRATUIDAD	
5º Primaria	Lenguaje	SANTILLANA	9788468072005	Construyendo mundos 1º-2º-3º Trimestre	●
	Matemáticas	SANTILLANA	9788468071404	Construyendo mundos 1º-2º-3º Trimestre	●
	Conocimiento del Medio	SANTILLANA	9788468072944	Construyendo mundos 1º-2º-3º Trimestre	●
	Inglés	MILTON	9788417911614	Time travellers 5 Blue Student's Book	●
			9788417911621	Time travellers 5 Blue Activity Book	
	Música y Danza	HONNER		Flauta plástico amarilla de una pieza + funda colgante con dos gomas	
		MUNDO- PLECTRO	9790901893153	UkeRioja Volumen 3	●
	Valores Cívicos y Éticos	SANTILLANA	9788468080932	Construyendo mundos 5	●
	Religión Católica	SM	9788413926124	Edén revuela 5	●
	Religión Islámica	AKAL	9788446030843	Descubrir el Islam	●

		EDITORIAL	ISBN	GRATUIDAD	
6º Primaria	Lenguaje	SANTILLANA	9788414407479	Construyendo mundos 1º-2º-3º Trimestre	●
	Matemáticas	SANTILLANA	9788414407721	Construyendo mundos 1º-2º-3º Trimestre	●
	Conocimiento del Medio	SANTILLANA	9788414408025	Construyendo mundos 1º-2º-3º Trimestre	●
	Inglés	MILTON	9788417911638	Time travellers 6 Blue Student's Book	●
			9788417911645	Time travellers 6 Blue Activity Book	
	Música y Danza	HONNER		Flauta plástico amarilla de una pieza + funda colgante con dos gomas	
		MUNDO- PLECTRO	9790901898608	UkeRioja Volumen 4	●
	Valores Cívicos y Éticos	SANTILLANA	9788414408117	Construyendo mundos 6	●
	Religión Católica	SM	9788498565027	Edén revuela 6	●
	Religión Islámica	AKAL	9788446030850	Descubrir el Islam	●



ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS

<i>Equipo Directivo</i>				
DIRECTORA	JEFE DE ESTUDIOS	SECRETARIO	COMUNIDAD DE APRENDIZAJE	ADMINISTRATIVA
<i>Patricia Esteban</i>	<i>Aitor Zenarruzabeitia</i>	<i>Roberto Martínez</i>	<i>María López</i>	<i>Estibalitz García</i>

<i>Tutorías</i>								
INFANTIL			PRIMARIA					
I3A	I4A	I5A	1ºA	2ºA	3ºA	4º	5ºA	6º
<i>Marta Barrasa</i>	<i>Juan Carlos A</i>	<i>Cristina Mtez</i>	<i>Pedro Glez</i>	<i>Alex Cabezón</i>	<i>Silvia Jiménez</i>	<i>Eduardo Garrido</i>	<i>Marián Viguera</i>	<i>María Pujades</i>
I3B	I4B	I5B	1ºB	2ºB	3ºB			
<i>Sara García</i>	<i>Silvia Terroba</i>	<i>Paula Gutiérrez</i> <i>Estela Lloret</i>	<i>Alba San Martín</i>	<i>Raquel Sánchez</i> <i>Dani del Valle</i>	<i>Marta Hdez</i>			
							<i>Ana Ibáñez</i>	

<i>Especialidades</i>									
ING	EF	MUS	ED. EMOCIONAL	REL CATÓLICA	REL ISLÁMICA	PT	AL	APYO	EOEP
<i>María Iatasa</i> <i>Sara Mollá</i> <i>Julia Hdez</i> <i>Elizabeth B.</i>	<i>Raúl Díaz</i> <i>Izaskun Sanz</i>	<i>Eduardo Ch.</i> <i>Aitor Z.</i>	<i>Patricia E.</i>	<i>María Soto</i>	<i>Ibtissam Zouin</i>	<i>Angélica B.</i> <i>Raquel C.</i> <i>Sonia García</i>	<i>Sara Gutiérrez</i> <i>Coral López</i>	<i>María López</i> <i>Victor Mtez</i> <i>Marian M</i> <i>Daniel del V.</i>	<i>Alma Pastor</i> <i>José Amondo</i>

<i>Mentorías</i>									
<i>Raúl Díaz</i>	<i>Raquel S</i>	<i>Angélica</i>	<i>Alex</i>	<i>Marián</i>	<i>Aitor</i>	<i>Marta H</i>	<i>Edu G</i>	<i>Paula</i>	<i>María López</i>
<i>Izaskun Sanz</i>	<i>Daniel</i>	<i>Raquel C</i>	<i>Pedro</i>	<i>Ana</i>	<i>Edu Ch</i>	<i>Silvia J</i>	<i>Pedro</i>	<i>Estela</i>	<i>Victor-Marian</i>

<i>Coordinaciones de Ciclo</i>			
INFANTIL	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO
<i>Silvia Terroba</i>	<i>Pedro González</i>	<i>Marta Hernández</i>	<i>María Pujades</i>

<i>Equipos de Ciclo</i>			
INFANTIL	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO
<i>Marta Barrasa</i> TUT I3A <i>Sara García</i> TUT I3B <i>Juan Carlos Alcaide</i> TUT I4A <i>Silvia Terroba</i> TUT I4B <i>Cristina Martínez</i> TUT I5A <i>Paula Gutiérrez</i> TUT I5B <i>Estela Lloret</i> COTUT I5B <i>María López</i> APY INF <i>Victor Martínez</i> APY IN	<i>Pedro González</i> TUT 1ºA <i>Alba San Martín</i> TUT 1ºB <i>Alex Cabezón</i> TUT 2ºA <i>Raquel Sánchez</i> TUT 2ºB <i>Daniel del Valle</i> COTUT 2ºB <i>Raquel Celorrio</i> PT <i>Sara Mollá</i> ING <i>Roberto Martínez</i> SECR y GGII <i>Eduardo Chávarri</i> MyD	<i>Silvia Jiménez</i> TUT 3ºA <i>Marta Hernández</i> TUT 3ºB <i>Eduardo Garrido</i> TUT 4º <i>Ibtissam Zouin</i> REL ISL <i>Sonia García</i> PT <i>Aitor Zenarruzabeitia</i> JEF EST y MyD <i>Izaskun Sanz</i> EF <i>Julia Hernández</i> ING y APY 1ª	<i>Marián Viguera</i> TUT 5ºA <i>Ana Ibáñez</i> TUT 5ºB <i>María Pujades</i> TUT 6º <i>Raúl Díaz</i> EF <i>María Iatasa</i> ING <i>Angélica Benítez</i> PT <i>Patricia Esteban</i> DIR y ED. EMOC

<i>Coral López</i> AL	<i>Sara Gutiérrez</i> AL <i>María Soto</i> REL CAT		
<i>Secretarías</i>			
CLAUSTRO	CCP	DIVERSIDAD	
<i>Roberto Martínez</i>	<i>María Pujades</i>	<i>Raquel Celorrio</i>	

Otras coordinaciones									
PCTs		GRUPO MOTOR PIEs			CONVIVENCIA, BIENESTAR y PROTECCIÓN	PROA + Refuerzo Educativo Vespertino	PRACTICUM	BIBLIOTECA	ÁLBUM FOTOS
		Aitor Zenarruzabeitia							
RIOJAMAT	LECTORIOJA	ROBOTIC@	ALMAZUELA	CON VOZ PROPIA					
Alex Cabezón	Marián Viguera	Raúl Díaz	Daniel Del Valle	Marta Barrasa	Patricia Esteban	Sara Mollá	Aitor Zenarruzabeitia	Marián Viguera	María Iatasa

<i>Turnos de Recreos</i>					
LUGARES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
INFANTIL					
Bicis	<i>Sara García Paula/Tercio</i>	<i>Juan Carlos Raquel C</i>	<i>Marta B Cristina</i>	<i>Juan Carlos María López</i>	<i>Sara García Marta Barrasa</i>
Porche	<i>Cristina Coral</i>	<i>Paula/Tercio Víctor/Medio</i>	<i>Sara G Daniel</i>	<i>Silvia Víctor/Medio</i>	<i>María López Raquel C</i>
PRIMARIA					
Porche/Ecopatrulla	<i>Sara Soisa Raquel</i>	<i>Alex Sonia</i>	<i>María Iatasa Sara Mollá</i>	<i>Alex Raquel</i>	<i>Edu Sara Soisa</i>
Tirolina/Pared	<i>6ºB</i>	<i>Valle</i>	<i>Nohemí</i>	<i>Susana</i>	<i>Valle</i>
Fútbol/Basket	<i>María Pujades Sonia</i>	<i>Pilar Angélica</i>	<i>Edu Raúl</i>	<i>Raúl María Iatasa</i>	<i>6ºB Pilar</i>
Deberes (Tirolina)	<i>Nohemí</i>	<i>María Pujades</i>	<i>Shadia</i>	<i>Sara Mollá</i>	<i>Angélica</i>
Biblioteca			<i>Marta Hdez</i>		<i>Marta Hdez</i>
Cuarto Juegos			<i>Marián</i>		<i>Marián</i>
Com. Convivencia		<i>Patricia</i>			

<i>Practicum</i>																		
I3A	I3B	I4A	I4B	I5A	I5B	1ºA	1ºB	2ºA	2ºB	3ºA	3ºB	4º	5ºA	5ºB	6º	EF	ING	MUS
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	

<i>Apadrinamientos lectores</i>																
I3A	I3B	I4A	I4B	I5A	I5B	1ºA	1ºB	2ºA	2ºB	3ºA	3ºB	4º	5ºA	5ºB	6º	

<i>Comisiones Mixtas</i>						
COMISIÓN GESTORA	COMISIÓN LECTORA	COMISIÓN DE IGUALDAD	COMISIÓN DIGITAL/WEB	COMISIÓN DE MEDIOAMBIENTE	COMISIÓN DE CONVIVENCIA	COMISIÓN DE ACTIVIDADES
PROFESORADO						
Roberto Mtez Aitor Z Patricia Esteban María López	Marta Barrasa Marta Hernández María Pujades Marián Viguera Eduardo Chavarri	Alex Cabezón	María Iatasa Roberto Martínez Raquel Sánchez Izaskun Sanz Noemí Cano	Eduardo Garrido Raúl Díaz Sara Mollá Daniel del Valle	Ibtissam Zouin María Soto Ana Ibáñez Pedro González	Sonia García Angélica Benítez Coral López Sara Gutiérrez Raquel Celorrio Raquel Sánchez Izaskun Sanz Juan Carlos Alcaide Alba San Martín Paula Gutiérrez
FAMILIARES						
Verónica Mtez Darián Blanco Cristina Álvarez Yolanda Pascual Beatriz Gómez María Hidalgo Ana Iturriaga Ireana Ruiz Verónica Martínez Susana Sáinz	Marta Martínez Esther Angiano Susana Marrodan Clara Trillo Sara Martínez	José Manuel Valenz Ruth Fernández Ferry Anjos Noemí Centeno Adrian Cuesta Eva Carmona	César Benito César Martínez	Álvaro Foncea Davey Northcott Rosa Córdoba Héctor Rodríguez Miguel Ángel Casero David Mazuelas	Susana Sainz Janna Ziesemer	María Cristina Álvarez Yolanda Pascual Beatriz Serrano
ALUMNADO						
		Las Comisiones Mixtas de Familiares, Profesores y Alumnos son los laboratorio de hacer realidad los sueños. Este es su sentido: priorizarlos y alcanzarlos. Y para ello surge este año la nueva Comisión de Sueños, porque toca soñar por tercera vez desde que somos Comunidad de Aprendizaje. Atrevámonos a soñar a lo grande, porque cada sueño es una expectativa idónea de calidad educativa.				



ESTADÍSTICA INICIAL

La Comunidad de Aprendizaje **Caballero de la Rosa** es un Centro de Educación Infantil y Primaria con capacidad para dos líneas, las cuales, tras 16 años de funcionamiento de una sola línea, han casi en su totalidad remontado.

Curso 2025-2026	EDUCACIÓN INFANTIL			EDUCACIÓN PRIMARIA					
	1ºA	2ºA	3ºA	1ºA	2ºA	3ºA	4º	5ºA	6º
	1ºB	2ºB	3ºB	1ºB	2ºB	3ºB		5ºB	

En el centro están escolarizados 288 alumnos y alumnas. Reflejamos en las siguientes tablas sus características:

DIVERSIDAD Curso 2025-2026	288 100%			
	164 54,5%	45 15,6%	19 6,5%	42 14,6%
	NEOs Alumnado con Necesidades Educativas Ordinarias	NEAEs Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	NEEs Alumnado con Necesidades Educativas Especiales	AL Alumnado con Necesidades de Audición y Lenguaje

RELIGIOSIDAD Curso 2025-2026	288 100%		
	137 47,6%	87 30,2%	64 22,2%
	Educación Emocional y Creativa	Religión Islámica	Religión Católica

INTERCULTURALIDAD Curso 2025-2026	288 100%	
	214 74,4%	74 25,6%
	Cultura española	Culturas migrantes



CRITERIOS PORCENTUALES DE CALIFICACIÓN

La evaluación criterial es una manera de hacer un poco formativa la evaluación legislada netamente sumativa. En efecto, esclarecer y que alumnos y padres tengan claro qué hay debajo de una nota de calificación es fundamental para mejorar el aprendizaje y que nos luzcan los resultados académicos.

1º-2º PRIMARIA

25% Controles
30% Trabajo de clase y esfuerzo ante el mismo
15% Presentación de trabajos limpios y ordenados
10% Trabajo y deberes de casa
20% Actitud y comportamiento

3º-4º PRIMARIA

40% Exámenes y trabajos
25% Esfuerzo personal: Deberes, cuaderno, ortografía, presentación...
25% Actitud dialógica: Proyectos, tertulias, apadrinamiento, GGII, asambleas...
10% Comportamiento: Respeto, convivencia

5º-6º PRIMARIA

40% Pruebas orales y escritas
30% Esfuerzo y autonomía personal: Deberes, cuaderno, ortografía y presentación
15% Actitud dialógica: Proyectos, tertulias, apadrinamiento, GGII, asambleas...
15% Comportamiento: Respeto, convivencia...

ING INGLÉS

40% Tests
30% Projects, SAPs
15% Interactive Groups & attitude
15% Homework

EF EDUCACIÓN FÍSICA

40% Competencia motriz
40% Participación, comportamiento y actitud
20% Hábitos de higiene: Ropa adecuada, respeto a las normas sanitarias...

MD MÚSICA Y DANZA

20% Silencio y escucha activa
20% Danza y percusión corporal
20% Componer y leer partituras
20% Improvisación instrumental y dirección
20% Afinación vocal y canto

REL CATÓLICA ISLÁMICA

35% Fichas y pruebas orales o escritas
35% Cuaderno
10% Trabajos en clase: plásticos, escritos...
20% Actitud y comportamiento



RELACIONES TUTORIALES

Coherente con nuestro Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos, nuestra tutoría emocional y clima convivencial está regido por el diálogo empático. Este hablar las cosas nos hace tomar distancia tanto del prejuicio como del tomarnos todo a pecho y de ese modo autocontrolar la impulsividad y la frustración.

Entre las principales consecuencias está la reparación del conflicto escribiendo una carta al agredido. Esta resolución escrita obliga a la introspección y reflexión a la vez que restaura la confianza con el compromiso de no reiteración.

Tutoría INDIVIDUAL

- Interés cotidiano por cómo está y trabaja cada alumno/a
- Ante un conflicto, diálogo inmediato con los afectados
- Aviso y/o extensión del BOLETÍN DE CONSECUENCIAS y notificación al Jefe de Estudios.
- Reunión con la familia y resolución conjunta cole-casa
- En su caso, derivación a Orientadora o PSC

Tutoría GRUPAL

- ASAMBLEA DIALÓGICA quincenal, moderada por ellos, dando lectura tratando los mensajes de reprobación, felicitación o sugerencia del BUZÓN DE SENTIMIENTOS.
- CLUB DE VALIENTES como espejo grupal de conductas, no personas inadecuadas y salida temporal del mismo.
- Selección y tratamiento preventivo de cada NORMA.

Tutoría FAMILIAR

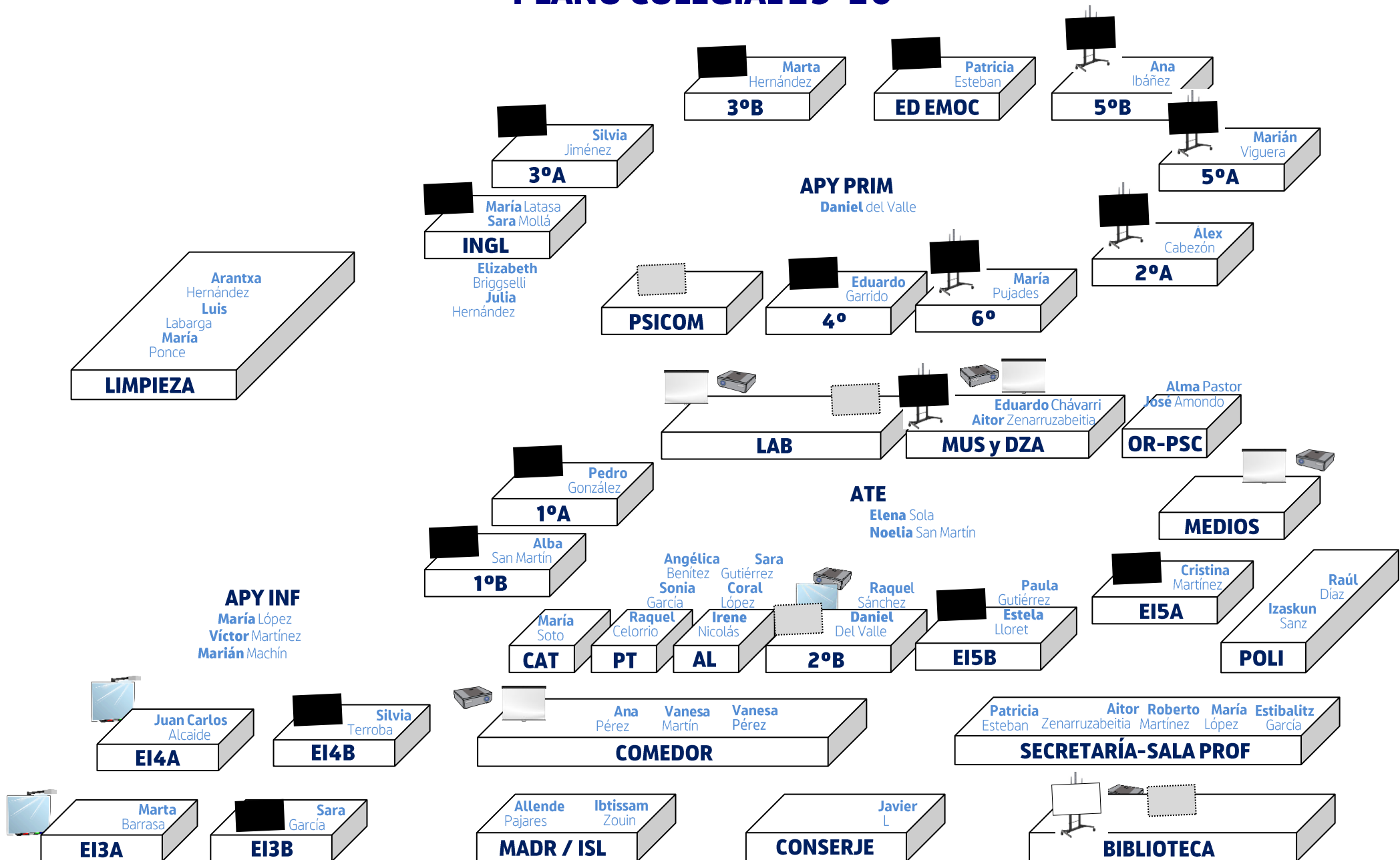
- Ronda tutorial con TODAS las familias en el 1º Trimestre
- CITAS a demanda o por requerimiento del tutor el resto del curso
- 1ª REUNIÓN de familiares del aula en OCT con momento común de saludo del Equipo Directivo y presentación del profesorado
- 2ª REUNIÓN de familiares del aula en FEB recabando en círculo asambleario sus visiones a tutores y especialistas
- 3ª REUNIÓN reconvertida en entrega de notas en mano, listado de libros y recomendaciones de verano en JUN

Tutoría DIRECTIVA

- RONDA DE ENTREVISTAS “el rincón de Rober” por parte del Director con cada miembro del claustro en el ecuador del curso para pulsar su grado de satisfacción en el centro, así como sus preocupaciones y sugerencias de mejora.



PLANO COLEGIAL 25-26



Esta
PGA
se aprobó en Claustro y Consejo Escolar
el 30 de septiembre de 2025

El Director



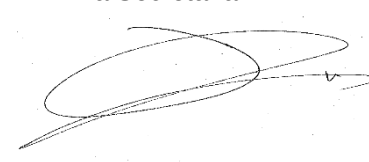
Fdo: Roberto Martínez

El Jefe de Estudios



Fdo: Aitor Zenarruzabeitia

La Secretaria



Fdo: Patricia Esteban

