

## CUMPLIENDO SUEÑOS



### CENTRO

Ceip Caballero de la Rosa Comunidad de Aprendizaje.

Correo electrónico: [cp.caballero@larioja.org](mailto:cp.caballero@larioja.org)

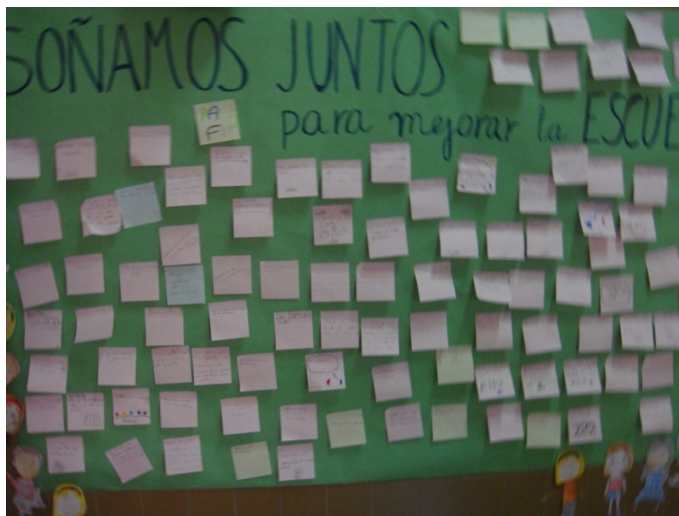
### AUTORES

En este colegio, como Comunidad de Aprendizaje, toda la Comunidad Educativa es la responsable de la acción pedagógica del centro. De esta manera profesores, alumnado, familiares, personal no docente y voluntariado participa de una manera activa en las actividades del centro.

## RESUMEN

Todo empezó “Soñando”. Toda la Comunidad educativa soñó el colegio que deseaba tener: Alumnado, profesorado, personal docente y familias, plasmaron por escrito sus sueños.

Estos sueños se clasificaron en diferentes centros de interés y de ahí surgieron las comisiones mixtas, para comenzar a trabajar en los sueños y para intentar que alguno de estos se convirtieran en una realidad para todos.



El hecho de pertenecer a una Comunidad de Aprendizaje ya supone una mayor participación de las familias en las actividades educativas del centro ya que sin la ayuda mutua que se procesan entre todas las partes implicadas, no sería posible ser una Comunidad de Aprendizaje.

Concretando, las acciones del centro donde se produce la participación directamente con las familias, además de las habituales en cualquier centro docente son:

- **Comisiones mixtas.**
- **Formación de familiares.**
- **Tertulias literarias familiares.**
- **Grupos interactivos.**
- **Actividades extraescolares realizadas por familiares.**
- **Lectobolsas.**
- **Experiencias de vida.**

## INTRODUCCIÓN

### CONTEXTO

#### **a) Situación geográfica:**

El C.E.I. P. Caballero de la Rosa, está situado en el N.E. de la ciudad de Logroño, en el denominado Barrio de S. José Obrero. Está delimitado por la prolongación de las calles Luis de Ulloa y Madre de Dios. Está enclavado en una zona nueva de expansión de Logroño y lindante con el campus universitario.

El fenómeno migratorio de los últimos años ha provocado en este barrio el asentamiento de un importante núcleo de población inmigrante residencial y laboral.

Recientes planes urbanísticos han hecho de esta antigua zona de huertas un lugar nuevo para edificación de viviendas, y zonas dotacionales muy atractivas (campo de hierba artificial, amplias zonas verdes y recreativas, piscinas, Centro polideportivo La Ribera...).

**a) Las familias: situación sociocultural.**

Como barrio obrero que es, con viviendas por lo general de 2-3-4 alturas, únicamente un 6 % de los padres tienen estudios universitarios medio o superiores, y de las madres un 5 % tienen esos títulos. Un porcentaje más alto tiene el título de bachillerato, pero sigue siendo un porcentaje muy bajo, hablamos de un 11 % en padres y un 5% en madres. Por lo que se refiere a títulos de Formación Profesional (F.P.) los porcentajes entre padres y madres están igualados, en ambos hay un 15 %. El resto son personas que tienen en su poder el Graduado Escolar o poseen estudios de Certificado de Escolaridad.

Profesionalmente una gran mayoría son obreros no cualificados o cualificados asalariados, Un 12 % tienen negocio propio, un 14 % son técnicos medios o superiores y únicamente un 7% están en paro. Las mujeres tienen más dificultades de sumarse al trabajo, así que una gran mayoría de estas son amas de casa. Un 14% de ellas son trabajadoras no cualificadas o cualificadas asalariadas, y un 27 % están en demanda de empleo en paro. El resto, un 15 % tienen negocios propios, son técnicos medios o superiores y empresarias (1 %)

La edad media de los padres de los alumnos del centro se sitúa entre 30 y 40 años. Aproximadamente el 83 % se encuentra casado. Hay una gran abundancia de padres con nacionalidad foránea, destacan sobretodo Marruecos (20% aprox.), Pakistán (14% aprox.) y Colombia (16% aprox.). Algo más de la mitad de las familias tienen dos hijos (53 %), proporcionalmente muchas familias tienen un hijo (25 %) El resto, un 22 % son familias numerosas con tres o más hijos.

**b) El alumnado.**

Reflejo del fenómeno migratorio y la proximidad de las viviendas al centro es la composición social del alumnado. Un 42,5% es alumnado inmigrante, siendo los predominantes, pakistaníes, marroquíes, rumanos, y sudamericanos. Algunos casos puntuales elevan el número de

nacionalidades a 14 distintas. El cuadro adjunto refleja este fenómeno en el presente curso escolar 14-15.

PAÍS	%	PAÍS	%
Marruecos	8,7	Rusia	0,4
Pakistán	18,7	Argelia	2,5
Rumania	6,6	Camerún	0,8
Bolivia	0,8	Costa de Marfil	2,5
Ecuador	1	Brasil	0,4
Ghana	0,8	Nigeria	1,25
Finlandia	0,4	Colombia	0,8

La procedencia del alumnado, así como las diferentes etapas evolutivas y estilos de aprendizaje determinan los elementos formales: horario, metodología, medidas de Atención a la Diversidad, ROF.

La incorporación tardía a las aulas y la movilidad frecuente durante el curso escolar dificultan la previsión y planificación de medias específicas.

## **OBJETIVOS**

### **1. Impulsar el diálogo igualitario**

Dialogar es conversar con las demás personas sin imponer la propia opinión, basándonos en posiciones de poder o adoptando estrategias para llevar a la otra persona a nuestro terreno.

### **2. Mejorar la inteligencia cultural**

Aquí se integra tanto la inteligencia académica como la inteligencia práctica y la comunicativa y se hace especial hincapié en el aprovechamiento de la diversidad de potenciales de las personas para lograr el desarrollo individual y alcanzar el bien común. Teniendo en cuenta que la inteligencia constituye un potencial biopsicológico moldeable que se actualiza según las oportunidades que se crean en cada contexto, en cada ambiente, en cada lugar.

3. **Transformar las relaciones en el centro**

Este objetivo se refiere a la necesidad de cambiar las circunstancias que fomentan desigualdades y la falta de oportunidades, convirtiendo los obstáculos en oportunidades para superar dichas desigualdades. Además, buscamos que las relaciones entre el centro y las familias evolucionen hacia el apoyo mutuo y la participación.

4. **Aumentar la dimensión instrumental**

En toda CdA, el aprendizaje es que los alumnos aprendan más y lo pongan de manifiesto. Y para cumplir dicho objetivo se rechaza cualquier forma de segregación o exclusión educativa. Como apunta la Comunidad Científica Internacional, el rendimiento académico insatisfactorio responde más a las bajas expectativas y prejuicios mantenidos a lo largo del tiempo que a la capacidad real de aprendizaje del alumnado.

5. **Creación de sentido**

Actualmente el conocimiento se encuentra distribuido entre las personas y debe ser compartido dialógicamente y en igualdad de condiciones. Convocando la libertad y ejerciéndola desde el diálogo igualitario es como se construye el sentido, entre todos y todas.

6. **Conseguir la solidaridad de toda la comunidad educativa**

Para lograr el pleno éxito educativo se requiere el compromiso y la solidaridad de todos los agentes educativos que están más allá de las aulas como las asociaciones, los colectivos, las instancias gubernamentales. Con la colaboración de todos, el aprendizaje se extiende a todos los lugares, dentro o fuera de la escuela, sin exclusión.

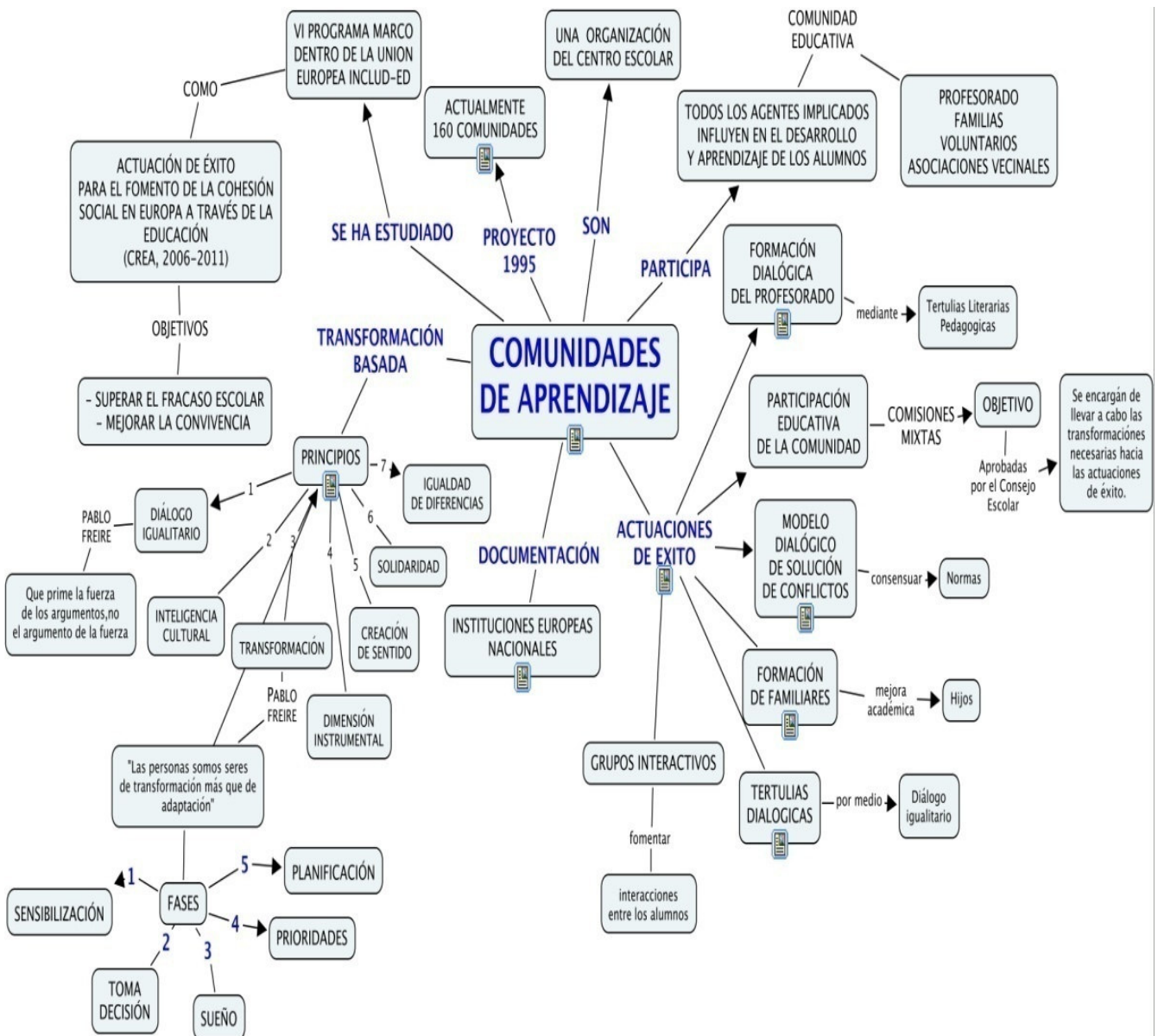
7. **Alcanzar el siguiente lema: “Todos somos iguales, todos somos diferentes”**

Un proyecto de una comunidad de aprendizaje, como es éste, asume las diferencias culturales y entre las personas como un punto de partida de riqueza sobre la que poder ir construyendo el presente y soñando un futuro mejor, donde todo el mundo tenga cabida en igualdad de condiciones.

## ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES

### **Perspectiva educativa y organizativa del centro como Comunidad de Aprendizaje**

Dentro de la perspectiva educativa del centro, hay que destacar que dicho CEIP se transformó en el curso escolar 2012-2013 en una Comunidad de Aprendizaje y dicha organización escolar marca tanto su línea pedagógica actual, cómo su organización de centro. En el siguiente mapa se puede ver la fundamentación teórica, además de su funcionamiento.



## FASES DE TRANSFORMACIÓN DE UN CEIP EN UNA CdA

### (Experiencia del CEIP, Caballero de la Rosa)

Después del mapa conceptual plasmado anteriormente, vamos a desarrollar un poco más, cómo se transforma un CEIP en una CdA:

**1.- Fase de sensibilización** en la que se informa a todo el CEIP de que una CdA es una organización de centro donde se utilizan una serie de actuaciones educativas de éxito, avaladas por la Comunidad Científica Internacional, que contribuyen en mejorar el rendimiento académico de los alumnos y con las cuales se consigue una mejora en la convivencia del centro. En esta etapa inicial, en el Caballero de la Rosa, se dieron charlas formativas tanto a los familiares como a los profesores y que fueron impartidas por: D<sup>o</sup> Ramón Flecha (Catedrático de la Universidad de Barcelona, investigador principal del proyecto INCLUD-ED), por D<sup>o</sup> Miguel Loza (Asesor en el Berritzegune Nagusia de Educación de Personas Adultas y miembro del Equipo de Comunidades de Aprendizaje del Departamento de Educación del Gobierno Vasco), por representantes del profesorado de Lekeitio y del CEIP de Sansomendi de Vitoria.

**2.- Fase de la toma de decisión** por el Claustro, en marzo del curso 2011- 2012, cómo máximo órgano decisorio que tenía que consensuar el llevar a cabo dicho proyecto. Posteriormente, se aprobó por el Consejo Escolar y recibió el apoyo de los familiares a través del AMPA. Y por supuesto, contó con el apoyo de la administración educativa en todo momento.

**3.- Fase del sueño** En mayo de ese mismo año, se llevó a cabo esta fase en la que toda la comunidad educativa se puso a soñar el colegio que quería: profesores, alumnos, familias, personal no docente, etc. Posteriormente, todos los sueños se recogieron y se agruparon entorno a ejes organizativos. Y también, se agruparon los sueños de los alumnos por cursos.



**4.- Fase de selección de prioridades.** Se priorizaron los sueños recogidos según necesidades más inmediatas

**5.- Fase para establecer las comisiones mixtas de trabajo.** Estas comisiones son aprobadas en el Consejo escolar y están formadas por profesores y familiares que trabajan en un plano de igualdad y diálogo.

- Todas tienen la misma validez.
- Todas tienen que ser heterogéneas.
- En todas se debe saber delegar.
- Todos y todas pueden participar.
- La organización del centro se organiza a través de las comisiones.
- Todas las comisiones tienen autonomía y capacidad de decisión.

Composición de las comisiones:

<b>GESTORA (GES)</b>	<b>LITERARIA (LIT)</b>	<b>MEDIOAMBIENTAL (MED)</b>	<b>CONVIVENCIA (CON)</b>	<b>ACT. (ACT)</b>
RobertoM. (Director)	Azucena (Inglés)	Ana (P.T)	Ana (Coord.) (3ºA E.P)	Sara (2º E.I)
Patricia (Secretaria)	Carmen (5ºB)	Eduardo (1º E.P)	Marta (I 3)	María (3º E.I)
	Mª Ángeles (P.T)	Raquel (Compensatoria)	María (Religión)	Paco ( 4º E.P)
Silvia (3º E. I)	Aitor (Jefe de estudios)	Aitor (Jefe de Estudios)	Paloma (6º E.P)	Marian (5ºB)
Sara (E.F) (Coord. CdA)	4 madres	6 padres y madres	5 padres	Sorkunde (E.F)
5 padres y madres	1 asesora externa			6 padres Beatriz (Asesora externa)

Estas comisiones se reúnen una vez al mes, dependiendo de los proyectos que tienen fijados para sacar adelante y se organizan a través de una lista de correo, en las que se adelanta trabajo y se

organizan. También todas las actas de sus reuniones son subidas a la página web del colegio para que puedan ser consultadas por todas las personas que forman parte de la CdA y que no están en las comisiones. En las primeras reuniones de dichas comisiones, por ejemplo, se trabajó con los sueños acotando los que eran de cada comisión para poder elaborar los diferentes proyectos.

Funciones de las comisiones año 2014-2015

<b>GESTORA</b>	Coordina y realiza el seguimiento de las demás comisiones. Formación a padres.
<b>LITERARIA</b>	Tertulias Dialógicas mensuales La hora del cuento Lectobolsas Lotes de libros tertulias de clase
<b>MEDIOAMBIENTAL</b>	Proyecto CEHS (Centro Escolar Hacia la Sostenibilidad) Huerto Jardín con flores Plantación de árboles en el patio Juegos de patio (Pioneros)
<b>CONVIVENCIA</b>	Normas de convivencia Prevención de conflictos Transformación del boletín de convivencia. Revisión de los proyectos de centro (PAT, PAD, PEC, PCC, ROF)
<b>ACTIVIDADES</b>	Fiesta de la primavera Semana Cultural Materiales didácticos (Pioneros) Festival de Navidad Día de la paz

#### **Actuaciones de éxito en el CEIP Caballero de la Rosa, CdA.**

Las actuaciones de éxito, avaladas por la Comunidad Científica Internacional, son aquellas actuaciones educativas que se ha demostrado que contribuyen a mejorar el aprendizaje de los alumnos y la mejora de la convivencia educativa.

#### FORMACIÓN DE FAMILIARES

Otro de los pilares fundamentales en una CdA es la formación a familiares. En el CEIP Caballero de la Rosa, se empezó a poner en marcha, en el año 2013-2014 en el área de Lengua Castellana, desde un enfoque práctico y comunicativo. Las clases se efectúan dos veces a la semana por un voluntario externo y un familiar del centro que acude a impartirlas en horario de 9 a 10 h de la mañana para facilitar el dejar a los niños en clase y que los familiares puedan sumarse a la suya.

A esto se suma otra sesión semanal en la que se prepara la tertulia familiar mensual con familiares que no dominan nuestra lengua.

Dentro del enfoque práctico que se ha dado a esta actividad, Ana Ezquerro, voluntaria de impartir esta actividad, ha visitado con las alumnas la casa de las ciencias, el teatro Bretón, los juzgados de Logroño donde todas asistieron a un juicio, entre otras actividades.

Uno de los objetivos que nos hemos marcado para años venideros, es la captación del personal masculino ya que de momento solo acuden madres de culturas diferentes y los hombres que han intentado empezar han abandonado porque en estas culturas coincidir hombres y mujeres no es lo habitual.



#### TERTULIAS LITERARIAS FAMILIARES

Se desarrolla de la siguiente manera:

- **MENSUAL:** la organiza la Comisión Literaria fuera del horario escolar. Se elige un capítulo de un libro escogido previamente, normalmente clásicos de la literatura universal. Se realiza una vez al mes y está abierta a toda la comunidad educativa. En ella suelen participar familias, profesorado y algunos alumnos (si el texto es acorde a su edad).

<b>TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS</b>	
<b>¿QUÉ SON?</b>	<b>¿QUÉ NO SON?</b>
1. Una lectura compartida.	1. Un análisis literario al uso.
2. Texto común, elegido de la literatura universal y	2. Texto impuesto sin elección.

<p>acordado entre todos.</p> <p>3. Puesta en común desde un diálogo igualitario.</p> <p>4. Expresión de lo que el texto nos sugiere, compartiendo <i>expresión</i> y <i>sentimiento</i> y respetando dicha expresión.</p> <p>5. Argumentar nuestra opinión respetando la ajena.</p> <p>6. Respeto en todo momento.</p> <p>7. Aumento de las interacciones entre las personas.</p>	<p>3. Una mera lectura en voz alta.</p> <p>4. Una interpretación de los sentimientos e intenciones del autor.</p> <p>5. Tratar de que solo una argumentación sea válida.</p> <p>6. Tratar de imponer puntos de vista u opiniones personales.</p> <p>7. Solo escuchar reiteradamente y no participar.</p>
---	--



## GRUPOS INTERACTIVOS

Educación Infantil: Aprendizaje Globalizado (incluye todas las áreas). 1 h/s

Educación Primaria: En dos áreas:

- Lengua: 1 h/s.
- Matemáticas: 1 h/s.

Éstas dos horas están programadas de tal manera que la hora siguiente a Grupos Interactivos entra un especialista para que el tutor pueda quedarse con los voluntarios y comentar la sesión que han tenido.

Pero ¿qué son los grupos interactivos? Los GI son agrupaciones heterogéneas del alumnado que intenta lograr la inclusión de todos. Otro aspecto a tener en cuenta, es la participación de las familias en los GI como motor que promueve la inclusión y el aprendizaje de los todos alumnos.

<b>GRUPOS INTERACTIVOS</b>	
<b>¿QUÉ SON?</b>	<b>¿QUÉ NO SON?</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Una forma de organización del aula</li> <li>2. Grupos reducidos de alumnado agrupados de forma heterogénea tanto por niveles de aprendizaje, cultura, género, etc.</li> <li>3. Grupos donde se establecen relaciones entre los alumnos que forman parte del grupo por medio del diálogo igualitario</li> <li>4. Cada grupo cuenta con la presencia de un adulto referente que pueden ser, familiares u otros voluntarios. El aprendizaje de los alumnos depende cada vez más del conjunto de sus interacciones y no sólo de las que se producen en el aula tradicional</li> <li>5. La participación de los voluntarios en el aula facilita el aprendizaje y aumenta la motivación de los niños y niñas por el aprendizaje, creando un buen clima de trabajo</li> <li>6. Todos los alumnos del grupo trabajan sobre la misma tarea</li> <li>7. Tanto el profesorado como los voluntarias mantienen unas altas expectativas hacia los alumnos</li> <li>8. Todos los alumnos aprenden, incluso aquellos que tienen facilidad, porque ayudar al otro implica un ejercicio de metacognición que contribuye a consolidar los conocimientos, hasta el punto de ser capaz de explicarlos a</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Una metodología</li> <li>2. Grupos cooperativos</li> <li>3. Agrupaciones flexibles</li> <li>4. Dividir la clase por grupos con un solo adulto como referente, el maestro.</li> <li>5. Si previamente se han sacado del aula a aquellos alumnos y alumnas con bajo nivel de aprendizaje</li> <li>6. Si sin sacar a nadie del aula los grupos se forman de forma homogénea de acuerdo al nivel de aprendizaje</li> <li>7. Si se hacen agrupaciones heterogéneas.</li> <li>8. Si dentro de los grupos</li> </ol>

<p>otras personas</p> <p>9. Se procura que los padres o familiares de un alumno que está en una clase no participe en ese grupo interactivo y participe en otro.</p>	<p>interactivos</p> <p>heterogéneos se dan tareas diferentes a los niños y niñas por nivel de aprendizaje</p>



#### ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES REALIZADAS POR FAMILIARES

En este curso 2014/2015 se ha constatado un aumento significativo de las actividades extraescolares, gracias entre otras cosas a la colaboración desinteresada de algunas familias. Así este año se han propuesto las siguientes:

Ajedrez: Impartida por un padre. (Gratuita)

Clases de guitarra: Impartida por un voluntario (Gratuita)

Robotix: Sugerida por un familiar. (De pago)

Baloncesto: Impartida por un monitor (Gratuita)

Biblioteca tutorizada: Impartida por dos voluntarias (Gratuita)

#### LECTOBOLSAS

Desde la comisión literaria surgió la idea de entregar a cada clase de primaria una bolsa con diferentes libros de lectura y alguna revista pedagógica. Esta bolsa la lleva un alumno durante una semana a casa para la lectura compartida con la familia. Al acabar la semana, la entrega a otro

compañero. Estas bolsas están acompañadas de una libreta donde cada familia escribe lo que le ha aportado esta actividad familiar.



#### EXPERIENCIAS DE VIDA

Esta actividad consiste en aprovechar las habilidades, profesiones de los familiares que están en el centro. Cuando un tutor cree que alguna de estas habilidades puede ser útil para aquella unidad didáctica que esté trabajando, se pone en contacto con la familia para que ésta en horario escolar pueda realizar las aportaciones oportunas.

En la documentación que se pide a principio de curso hay un apartado para que cada familia nos comente si estaría interesada en esta actividad y qué es lo que podría aportar en el colegio.

En el curso 2014/2015 las aportaciones que ya se han realizado son:

- Aportaciones en el huerto escolar.
- Clase de baloncesto impartida por un padre ex jugador del FC Barcelona.
- Clase de orientación para todo el colegio impartida por un padre involucrado en los juegos deportivos de La Rioja en esta materia.
- En primero, la mamá de un alumno, (enfermera) les habló sobre los buenos hábitos relacionados con la salud.
- En segundo, un papá hizo una exposición de flores del mundo y otro explicará vestido de romano la vida que se llevaba en la época.
- En sexto, un papá explicó el ahorro energético que pueden tener algunos edificios.

Previsiones:

- **Abuelo de 6ª**
- **Tío de 6ª**

- Hijo de profesora: Exposición de sus experiencias de vida en Croacia y Polonia y realizará un taller de escritura creativa con los alumnos.



Por otro lado, en Educación Infantil cada semana un familiar del niño protagonista de esa semana, en concreto el jueves, acude al centro a aportar lo que buenamente pueda. Hasta el momento, las intervenciones que se han llevado a cabo han sido:

- Madre (Funcionaria): Contó cuentos y pintó la cara a todos los niños de la clase.
- Padre (Trabaja en un museo): Hicieron un cuadro y les contó el trabajo que desarrolla en un museo.
- Madre: Mostró diferentes trajes típicos de Marruecos. Después los pintó a todos con Henna.
- Padre (Empresario productos ecológicos): Les dio una clase de yoga.
- Abuela (Jubilada): Les dio una clase de danza oriental.

## RESULTADOS

Desde que somos Comunidad de Aprendizaje se observa tendencia positiva. AMPA Hay más afiliados cada año

Ha aumentado considerablemente el número de afiliados pertenecientes a otras culturas, así como la participación en las mismas.

Relación directa entre participación/implicación familiar y mejora en los resultados académicos.

En todos los centros donde ha aumentado la participación e implicación familiar, ha habido una relación directa con la mejora de los resultados académicos. Uno de los objetivos que este centro se ha propuesto para el final de curso, es hacer una comparativa de los resultados académicos de los últimos cinco años para comprobar si ha habido una evolución positiva o no, desde que somos Comunidades de Aprendizaje.

Desde un punto de vista más cualitativo, sí que hemos observado que hay menos conflictos en las aulas, mejor ambiente entre el profesorado, familiares y alumnos, lo que favorece la consecución de mejores resultados académicos.

Por otro lado, desde que somos Comunidad de Aprendizaje, las actividades extraescolares han aumentado de forma significativa. Antes, solamente se proponían aquellas que provenían de Educación (PROA). Actualmente, además de PROA, tenemos ajedrez, clases de guitarra, Robotix, baloncesto y splota, que son actividades propuestas por los familiares y algunas de ellas impartidas por ellos mismos. Más propuestas y más participación

## **CONCLUSIONES**

- Desde que somos Comunidad de Aprendizaje, la participación en acciones concretas por parte de los familiares ha aumentado de una forma significativa.

- Siempre que mejora la participación familiar e implicación en los centros educativos se respira un ambiente más agradable entre el profesorado y las familias lo que contribuye por una parte a aumentar la confianza que las familias tienen en el profesorado y por otra que el profesorado esté más ilusionado y motivado en su trabajo, importante como motor en el proceso de enseñanza-aprendizaje de aquello que tenemos en común tanto el profesorado como los familiares: Los alumnos.
- En este centro desde que somos Comunidad de Aprendizaje la participación de las familias es real, tienen un peso importante en las decisiones que el centro considera que puedan intervenir.
- La ayuda que la comunidad educativa está recibiendo de estas familias desde que se les ha abierto las puertas está siendo, variada, rica y totalmente desinteresada. Con sus aportes al centro están contribuyendo a un funcionamiento más dinámico que repercute directamente en nuestro alumnado.
- Cuando el alumnado percibe que existe una conexión directa entre familiares y profesorado, entiende mejor la importancia que tiene su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Cuando se dan facilidades para que la frase que todo maestro le dice a los familiares: “El profesorado y la familia deben de ir de la mano”, los resultados académicos, realmente mejoran.
- El trabajo en Comunidades de Aprendizaje permite la reflexión constante desde diversos puntos de vista (profesorado, alumnado, familiares, voluntarios...) del proceso educativo, con lo que éste se convierte en un proceso dinámico, actualizado, evaluado y abierto a todo aquello que pueda mejorarlo por toda la comunidad educativa.



Como conclusión final, vamos a señalar aquellos sueños de las familias, que se han cumplido o que están en proceso.

Conseguidos:

- 1- Servicio de guardería a las 08:00 de la mañana.

- 2- Tener un boletín informativo de todas las cosas que se hacen en el cole.
- 3- Mayor participación e implicación de las familias en el colegio.
- 4- Mayor integración en la comunidad educativa por parte de las familias.
- 5- Mayor contacto entre profesores y familias (Comisiones mixtas).
- 6- Que el campo de futbol no sea solo para los cursos de 5º y 6º.
- 7- Acondicionar los patios del colegio con más juegos y recursos. (Rayuelas, tres en raya, ajedrez...)
- 8- Fomentar la limpieza en el patio (Ecopatrullas).
- 9- Un espacio con flores (Parterre de flores).
- 10- Una zona de huerto (Parterre de huerto).
- 11- Arreglo de los baños de Educación Infantil.
- 12- Cambiar el suelo de Educación Infantil.
- 13- Hacer más excursiones.
- 14- Talleres y charlas en el colegio.
- 15- Talleres para alumnos y familias. (Clases de castellano e informática)
- 16- Aprovechar educativamente el entorno educativo del colegio (Fombera, depuradora, Universidad, ARPS).
- 17- Realizar actividades en la biblioteca por la tarde. (Tertulias literarias, ajedrez...)
- 18- Día de exhibición de Educación Física para las familias.
- 19- PROA para niños que lo necesitan.
- 20- Fomentar que el huerto sea una actividad en la que aprendan los alumnos.
- 21- Página web actualizada. ( [www.caballerodelarosa.org](http://www.caballerodelarosa.org))
- 22- Recoger a nuestros hijos dentro del colegio.
- 23- Que se cuente más con la opinión de las familias en algunos aspectos.
- 24- Comisiones mixtas.
- 25- Tener almuerzos saludables y que los pueda proporcionar el colegio (Programa Fruta en el colegio)
- 26- Colocar una rampa en Educación Infantil.
- 27- Un colegio que aproveche las posibilidades de los familiares en las aulas.

En proceso:

- 1- Que los niños que se quedan en el comedor, tengan un tiempo libre de calidad.
- 2- Que la convivencia entre las diferentes razas, culturas y religiones sea buena.
- 3- Que profes, papás y alumnos, tengamos una unión más cercana.
- 4- Un colegio donde se solucionan problemas igualitariamente (Para eso se realizan las asambleas de alumnos).
- 5- Ser más respetuoso con las basuras y el medio ambiente (Ecopatrullas).
- 6- Ser más solidarios con los necesitados. (Se realizan mercadillos para que algunas de las actividades que se realizan en este centro puedan ser gratuitas).
- 7- Familias más involucradas en la educación de sus hijos.

- 8- Porche para los niños de infantil.
- 9- Poner contenedores de reciclaje.
- 10- Quitar las cortinas de Educación Infantil y sustituirlas por estores.
- 11- Fomentar el trayecto al colegio en bicicleta.
- 12- Que todas las actividades extraescolares sean gratuitas.
- 13- Intercambios culturales.
- 14- Mejorar el marketing del colegio. (Página web, cartelería...)
- 15- Que los grupos interactivos sirvan para todos.
- 16- Profesorado estable y comprometido con el centro.
- 17- Un colegio donde se trabaje la inteligencia emocional.

## **REFERENCIAS**

### Bibliografía:

- Carmen Elboj Saso *Et al.* (2002): Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Graó, Barcelona.
- Ana Isabel Alcalde. (2006): Transformando la escuela: Comunidades de Aprendizaje. Laboratorio educativo, Venezuela

### Webgrafía:

- Comunidades de Aprendizaje. Schools as “learning communities”. Recuperado de:  
<http://utopiadream.info/ca/?cat=9>
- <http://www.caballerodelarosa.com/>

### Literatura gris:

- La participación de las familias en la educación escolar (2014). Ministerio de Educación, cultura y deporte. Consejo Escolar del Estado.
- Somos barrio. Monografía comunitaria de San José y Madre de Dios. Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural.